

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠVP ZV ZŠ Strážov, Společně to
dokážeme**

Společně to dokážeme

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Anglický jazyk	18
5.2	Český jazyk	34
5.3	Matematika	66
5.4	Informatika	87
5.5	Prvouka	99
5.6	Přírodověda	125
5.7	Vlastivěda	140
5.8	Hudební výchova	152
5.9	Výtvarná výchova	170
5.10	Tělesná výchova	202
5.11	Pracovní činnosti	226

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	252
6.1	Způsoby hodnocení	252
6.2	Kritéria hodnocení.....	252

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV ZŠ Střížov, Společně to dokážeme

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně to dokážeme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Střížov

ADRESA ŠKOLY: Střížov 27, Trhové Sviny, 37401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. et Mgr. Bc. Kateřina Míčková Lišková

KONTAKT: e-mail: reditelzsstrizov@gmail., www.zs-a-ms-strizov.estranky.cz

IČ: 75000211

RED-IZO: 650030788

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. et. Mgr. Bc. Kateřina Míčková Lišková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Střížov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Střížov 63, 37401 Trhové Sviny

KONTAKTY:

Obecní úřad Střížov

tel.: 724169215

e-mail: strizov@strizov.cz

IČO: 581895

www.strizov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. et Mgr. Bc. Kateřina Míčková Lišková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Střížov je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

Kapacita školy:

ZŠ: 45 žáků

ŠD: 30 účastníků mimoškolního vzdělávání

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola s žáky s tělesným handicapem pracuje podle jejich individuálních možností a potřeb. Škola není bezbariérová. Pro žáky s jiným než tělesným handicapem škola připravuje individuální vzdělávací plán, poskytuje podle možností asistenta pedagoga, je vybavena dostatkem pomůcek pro výuku žáků s handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje jednou budovou a jednou místností mimo budovu školy, kde se nachází samostatná třída. Škola dále využívá sál kulturního zařízení nejen k nácviu představení pro rodiče, ale také jako tělocvičnu. Ve venkovním areálu se nachází zahrada MŠ. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola nedisponuje odbornými učebnami. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí vlastní evaluaci z hlediska vnitřního a vnějšího pohledu.

Vnější evaluačním nástrojem je zejména testování znalostí z matematiky, českého jazyka a dalších předmětů žáků 5. ročníku pomocí aplikace Aktivní škola.

Dále se škola zapojuje do testování znalostí a dovedností žáků dle nabídky České školní inspekce.

Veškeré výstupy z tohoto testování slouží jako zpětná vazba pro vedení školy a učitelů o stavu vzdělávání na škole.

Vnitřní hodnocení školy probíhá na základě Plánu kontrolní činnosti pro daný školní rok. Veškerá zjištění jsou předávána pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy a provozním zaměstnancům.

Škola zjišťuje i zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků, a to pomocí internetových anonymních dotazníků. Dotazníky zjišťují náležitosti kolem "klimatu školy" a jsou vyhodnocovány. Některé podněty a doporučení od zákonných zástupců žáků jsou začleňovány do života školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroji pro autoevaluaci školy jsou především analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Autoevaluace školy vychází zejména z analýzy školní dokumentace, hospitace vedením, vzájemných hospitací pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jejich umístění v soutěžích a ze zpětné vazby od absolventů.

Dalším nástrojem autoevaluace je internetový dotazník pro zákonné zástupce žáků, tak, jak byl popsán v kapitole "Oblasti autoevaluace".

Vzhledem k velikosti školy jsou častým nástrojem autoevaluace také rozhovory s žáky a jejich rodiči. Podněty jsou pak vyhodnocovány a zpracovávány ve prospěch života školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Rozkvět

obec/město : Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, využívá jeho podporu při začlenění do různých projektů. Zřizovatel se také výrazně finančně podílí na zlepšování materiálního zázemí školy.

školská rada : Škola spolupracuje se školskou radou, zabývá se podněty, které jednotliví členové rady vedení školy předkládají.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v případě inkludovaných žáků, žáků zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 6 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladší učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se ve své práci zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Další projekty, do kterých se škola zapojuje, vypisuje zřizovatel školy nebo jiné subjekty (např. KÚ).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	rozdíváme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků
Kompetence k řešení problémů	rozdíváme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	rozdíváme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při zpracovávání třídních a školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti třídy a školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	rozdíváme hlavně učením sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovedností, používat pracovní nástroje v nejširším smyslu, je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.
Kompetence digitální	u žáků rozvíjíme zejména tím, že žáci mají možnost pracovat a využívat technologie v rámci různých školních situací. Zároveň u žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	budujeme zodpovědnost za jejich chování v prostředí informačních technologií a vedeme je k bezpečnému chování ve virtuálním světě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky

s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka s priznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka nebo handicap žáka, s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP žáka s priznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitelka školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vytváření PLPP a IVP škola spolupracuje s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy, která zároveň zastává funkci výchovného poradce spolupracuje se organizacemi, které se podílí na péči o žáky s SVP. S těmito organizacemi dále spolupracují třídní učitelé, kteří informují ředitelky školy a ostatní vyučující o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, navrhují podpůrná opatření a vypracovávají PLPP a IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Při výuce jsou používány metody v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení je prováděno s ohledem na doporučení školských poradenských zařízení. Na žádost rodičů povolí ředitelka školy slovní hodnocení určitých předmětů, kdy lze předpokládat vliv oslabení žákova výkonu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pedagogickými pracovníky. Za realizaci odpovídá ředitelka školy. PLPP je písemný a je vyhodnocován zpravidla jednou ročně, po ukončení školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pedagogickými pracovníky. Za realizaci odpovídá ředitelka školy. PLPP je písemné a je vyhodnocován zpravidla jednou ročně, po ukončení školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola žákům nadaným nabízí možnosti zapojení se do mimoškolních aktivit pořádaných nejen školou, ale také jim pomáhá s vyhledáváním aktivit vhodných pro rozvoj jejich nadání v jiných institucích (DDM, víceletá gymnázia ap.). Škola dále podporuje účast mimořádně nadaných žáků na olympiádách.

Zodpovědné osoby a jejich role:

S žáky mimořádně nadanými pracují všichni vyučující ve svých předmětech. Práci koordinuje ředitelka školy a třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Žák může zahájit školní docházku po doporučení ŠPZ a odborného lékaře již v 5 letech.
- obohacování vzdělávacího obsahu: V rámci pedagogické intervence zařazuje rozšiřující učivo do vzdělávacího plánu nadaného žáka.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Zařazujeme problémové úkoly, které kladou na žáky vyšší nároky.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Připravujeme žáky na účast v okresních i vyšších kolech soutěží, pokud uspějí ve školním a oblastním kole.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí mimoškolní aktivity, které vhodně rozvíjí obsah vzdělání žáků mimořádně nadaných.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV , ČJ	HV , Prv , VV , ČJ	HV , VV , ČJ	HV , VV , ČJ	AJ , HV , VV , ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	PČ , VV , ČJ	PČ , VV , ČJ	PČ , VV , ČJ	Př , VV , ČJ	VV , ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , ČJ	PČ , ČJ	PČ , ČJ	ČJ	ČJ
Psychohygiena	HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV	HV , VV	HV , VV
Kreativita	HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV , ČJ	AJ , HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV , ČJ	AJ , HV , PČ , VV , ČJ
Poznávání lidí	VV , ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ	Př , VV , ČJ	VV , ČJ
Mezilidské vztahy	HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV , ČJ	HV , PČ , VV , ČJ	HV , Př , VI , VV , ČJ	HV , VI , VV , ČJ
Komunikace	HV , M , VV , ČJ	HV , M , PČ , VV , ČJ	HV , Inf , PČ , VV , ČJ	HV , Inf , Př , VV , ČJ	HV , Inf , VV , ČJ
Kooperace a kompetice	VV , ČJ	VV , ČJ	Inf , VV , ČJ	Inf , Př , VV , ČJ	Inf , VV , ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV , M , ČJ	HV , M , ČJ	HV	HV , PČ	HV , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	VV	VV	VV	VV	VV
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	HV	HV	HV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	HV, VV	HV, VV	AJ, HV, VV	AJ, HV, VV	AJ, HV, VV
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ		VI	AJ, PČ, VI
Jsme Evropané					AJ, PČ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	VV	VV	AJ, VV	AJ, VV	PČ, VV
Lidské vztahy	HV, VV	HV, VV	HV, VV, ČJ	HV, PŘ, VI, VV, ČJ	HV, VI, VV, ČJ
Etnický původ	VV	VV	VV	PČ, PŘ, VI, VV	PČ, VI, VV
Multikulturalita	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	VV, ČJ	Prv, VV, ČJ	VV, ČJ	PŘ, VV, ČJ	VV, ČJ
Základní podmínky života	HV, ČJ	HV, Prv, ČJ	HV, Prv	AJ, HV, PŘ	HV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV, ČJ	VV, ČJ	Prv, VV, ČJ	AJ, PŘ, VI, VV, ČJ	VI, VV, ČJ
Vztah člověka k prostředí	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	AJ, HV, VV	HV, PŘ, VV	HV, VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Inf	Inf, VI	Inf, VI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV	VV	VV	VI, VV	VI, VV
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	PČ, VV	VV
Práce v realizačním týmu	HV, VV	HV, VV	AJ, HV, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň		Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9		
	Český jazyk	8+1	7+2	6+2	6+1	6+1	33+7		
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5		
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6		
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2		
	Vlastivěda				1+1	2	3+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Výukové metody a formy:

Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, badatelské aktivity

Český jazyk

Výchovně - vzdělávací cíle

1. vytváření vztahu k mateřskému jazyku:

- jako prostředku k samostatnému získávání a předávání informací,
- jako prostředku k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů,
- jako prostředku k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- jako prostředku k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu,
- jako prostředku k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání,
- jako zdroj osobního a kulturního bohatství.

2. vytváření schopnosti:

- jasně srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně,
- komunikovat přiměřeně s okolním světem,
- využívat vlastní tvořivosti a fantazie.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá od 3. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve 4. – 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také porozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. – 5. ročníku 3h týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka. Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků, při konverzaci navozujeme reálné situace. Předkládáme žákům texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek. Snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...). Podporujeme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem. Vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru. Pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života. Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady. Seznamujeme žáky se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích. Umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích. Podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama. Úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším. Zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou. Vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků. Vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot. Učíme žáky chápat naši republiku jako součást většího celku. Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Učíme žáky manipulovat se slovníky, vyhledávat slova.</p>
	<p>Kompetence digitální: Učíme žáky aktivně užívat výpočetní techniku při výuce. Tvoříme samostatné a skupinové projekty. Učíme žáky orientovat se v tabulce a vyhledávat v ní údaje. Pracujeme s grafy. Učíme žáky číst z grafu a ručně vytvářet graf z hodnot v tabulce. Vedeme žáky k samostatnosti při přehrávání hudby či videa v cizím jazyce na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, rozloučení, poděkování, představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje počasí.	Počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s britským venkovem.	Poslechová cvičení - příběhy. Slovní zásoba: watch, torch, binoculars, camera, map
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně vyjadřuje své přání a pocity.	Nálady, pocity, přání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí rozdílu mezi časem přítomným prostým a přítomným průběhovým.	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechovému textu, čte a drammatizuje text.	Čtení textu a drammatizace.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví a rozloučí se s dospělým.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, rozloučení, poděkování, představování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zná barvy.	Základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjmenuje vybavení na pláž.	Slovní zásoba: sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pomocí otázek zjišťuje barvu, druh zvířete, umístění.	Tvary slovesa TO BE Slovní zásoba: insects, ant, bee, butterfly, grasshopper, leaf, stick, stone, grass
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Aktivně počítá do 20.	Čísla 1-20
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Popisuje vlastnosti předmětů.	Přídavná jména: dry/wet, clean/dirty
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Jmenuje členy rodiny.	Rodina
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří kolik má sourozenců.	Rodina Tvary HAVE GOT
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na jednoduché otázky o rodině.	Rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjmenuje základní oblečení.	Oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	Popisuje své oblečení.	Oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjmenuje základní potraviny.	Nácvik čtení a opisu anglických slov formou her
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyjadřuje, co má a nemá rád.	Jídlo Věta jednoduchá: tvorba otázky a záporu podle vzoru. I like/ I don't like/ Do you like...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Říká, co by chtěl k jídlu.	Jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše obrázek.	Gramatické vazby I can see/ There is/ There are Příroda kolem nás Tvary HAVE GOT Slovní zásoba: mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, river, fish, boat Slovní zásoba: watch, torch, binoculars, camera, map
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vyjadřuje se o věcech pomocí přivlastňovacích zájmen.	Věci kolem nás Přivlastňovací zájmena my/your
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Říká, kde se věci nacházejí.	Pořádek slov ve větě Předložky on, in, under
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zvládá základní komunikační obraty.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, rozloučení, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat svůj vzhled.	Oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Aktivně používá věty k vyjádření toto, co má nebo nemá rád.	Věta jednoduchá: tvorba otázky a záporu podle vzoru. I like/ I don't like/ Do you like...?

Anglický jazyk	3. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se s písmeny anglické abecedy.	Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poskytuje požadovanou informaci.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, rozloučení, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Krátké odpovědi. Yes, it is. No, it isn't.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje dny v týdnu.	Dny v týdnu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům učitele.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdravy, rozloučení, poděkování, představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vytvoří přání.	Den matek - Mother's day
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s Nocí ohňů v Británii.	Noc ohňů - Bonfire Night
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Procvičuje formou dramatizace, mluvení, poslechu.	Písničky, videa
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		Poslech a dramatizace.

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá multimédia přes počítač.	Písničky, videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří obrázky přírody, prostředí, které anglicky popisuje. Vytváří přání ke dni matek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s vybranými autory uměleckých děl (zejména obrazů) ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznává nezvyklý hmyz a jeho vlastnosti a schopnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zpracovává data, tvoří grafy a vyhodnocuje je.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnává zvyky v oblékání ve Velké Británii v minulosti a dnes.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Správně vyslovuje slova v rozsahu slovní zásoby.	Hudební nástroje, koníčky a záliby.

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ústně sestaví jednoduché sdělení o sobě.	Hudební nástroje, koníčky a záliby. Gramatická vazba I can/ I can't, otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Osvojuje si slovní zásobu týkající se sportu a hudby.	Hudební nástroje, koníčky a záliby. Činnosti o dovolené Sporty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše vybavení pokoje.	Popis vybavení pokoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Otázky typu "Where is(the lamp)?" Předložky in, on , under, next to.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje oblečení a ptá se ostatních, co mají na sobě.	Oblečení Přítomným čas prostý a průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		I'm wearing...
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova.	Dramatizace příběhu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Snaží se zachytit jednotlivé specifické informace.	Vánoce Porozumění textu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní odlišnosti cizího prostředí.	Vánoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje prázdninové aktivity.	Činnosti o dovolené
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Foneticky správně čte text, dramatizuje.	Čtení a dramatizace

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, co má rád a co ne.	LIKE - otázky a odpovědi, vyjádření libosti a nelibosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pojmenovává divoká zvířata a tvoří o nich jednoduché věty.	Zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Tvary HAVE GOT
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá čísla 1-20	Počítání do 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s řadovými číslovkami.	Řadové číslovky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje měsíce v roce.	Měsíce v roce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sestaví jednoduché věty o svém volném čase.	Hudební nástroje, koníčky a záliby.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas a foneticky správně texty se známou slovní zásobou.	Pořádek slov ve větě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	Používá dvojjazyčný slovník.	Zvířata Halloween

Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text.	Zvířata
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své základní údaje do formulářů.	Hudební nástroje, koníčky a záliby.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se využívat obrazové a poslechové materiály pro svou práci.	Halloween
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Opakuje probraná témata.	Dramatizace příběhu
		Pozdravy, barvy, čísla, rodina, narozeniny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se na dovednosti a odpovídá na ně.	Hudební nástroje, koníčky a záliby.
		Tvorba otázky a odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá multimédia přes počítač.	Písničky, videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s tradicemi výroby hudebních nástrojů ve světě. Seznamuje se s různými oslavami a svátky ve světě. Porovnává narozeninové oslavy u nás a ve Velké Británii. Seznamuje se s tematikou Haloweenu a Vánoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozlišuje různé typy obydlí ve světě. Seznamuje se se způsobem života v hradu ve Velké Británii v minulosti a porovnává jej. Porovnává kempování ve Velké Británii a v ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pomocí anglického textu se seznamuje s vybranými druhy savců.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s postupem výroby mouky.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině	Rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zdokonaluje svou výslovnost.	Výslovnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje pozici objektů pomocí základních předložek.	Předložky „in, on, under, next to, near, between, behind, in front of, opposite“ Vazba There is/are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozlišuje jednotné a množné číslo.	Jednotné a množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hláskuje slova.	Abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počítá do 100.	Číslovky 0-100
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na základní pokyny.	Základní konverzační fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Procvičuje formou mluvení, psaní, čtení i poslechu.	Porozumění textu, vyhledávání konkrétní informace z textu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zaměstnání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá základní gramatické struktury „to be“.	Sloveso být v přítomném čase
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá osobní a přivlastňovací zájmena i ve větách.	Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na téma „narozeniny“.	Narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vznáší jednoduché žádosti a ptá se na přání.	Žádosti (I'd like.../Would you like...?)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá gramatické strukturu „have got“.	Sloveso „have got“ v přítomném čase
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Konverzuje – „nakupuje“.	Zájmena ukazovací this/that, these/those Nakupování - rozhovory, britská měna.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ptá se na osobní údaje, informuje o své rodině.	Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje školní předměty a dny v týdnu.	Dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Podává a přijímá informace o školním rozvrhu.	Školní rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně popíše svou rodinu.	Písemný popis rodiny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje jednoduchým způsobem činnosti během dne.	Volný čas a koníčky Denní činnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje jednoduchým způsobem informace o svých koníčcích.	Volný čas a koníčky Slovesa s play, do, go
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Řekne kolik je hodin, zeptá se na tento údaj.	Hodiny
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Chápe základní gramatickou strukturu přít. prostého času, používá zápor.	Popis osoby - 3.os.j.č.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyjmenuje televizní pořady.	Televizní pořady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá tázací zájmena v otázkách.	Tázací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje předměty ve třídě.	Předměty ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počítá do 20.	Čísla do 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí tvorbě množného čísla u podstatných jmen, vyjmenuje výjimky.	Nepravidelná podstatná jména
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Správně používá ukazovací zájmena.	Zájmena ukazovací this/that, these/those
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně popíše svůj pokoj.	Popis pokoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje své postoje, libost a nelibost.	Vyjádření pomocí I like/love/don't like/hate
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně používá přítomný čas průběhový.	Přítomný čas průběhový Hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá předmětná zájmena.	Předmětná zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše své město/vesnici.	Písemný popis - místo, kde bydlím
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Chápe rozdíl v používání členů u podstatných jmen.	Členy a/an, some/any
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje základní objekty ve městě.	Objekty ve městě.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje státy a jejich národnosti.	Státy a národnosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá multimédia přes počítač.	Písničky, videa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sbírá data a zaznamenává je do tabulky.	Ankety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pojmenuje reálie anglicky mluvících zemí, vyjmenuje anglicky státy Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popisuje svou mapu Británie, vyjadřuje co se mu líbí - nelíbí i u ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytvoří 3D model části své vesnice nebo svého města. Roztřídí a vybere společně informace o Velké Británii a vytvoří plakát.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Porovnává život v minulosti a dnes. Tvoří mapu Británie, sbírá informace z různých zdrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámí se s nejznámějšími mosty ve světě. Porovnává znalosti o ČR a Velké Británii, zná anglicky mluvící země ve světě.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast jazyk a Jazyková komunikace zaujímá v RVP ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. jedním z dělávávacích v oboru, ve kterém se tato oblast realizuje, je český jazyk a literatura dovednosti získané v oboru český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání ale jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Obsah jazykového oboru tvoří tři oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova • literární výchova • komunikační a slohová výchova. <p>Tyto oblasti se vzájemně prolínají a mají komplexní charakter</p> <p>Nedílnou součástí celého oboru je výuka psaní.</p> <p>V jazykové výchově Žák získá vědomosti a dovednosti důležité k osvojování spisovného jazyka Učí se poznávat jeho další formy. rozvoj znalostí a dovedností její pak vede k jejich uplatňování při mluveném i psaném vyjadřování.</p> <p>v literární výchově žák prostřednictvím četby poznává základní literární žánry, Učí se postihovat umělecké záměry autora formulovat vlastní názory o přečtené Rozlišuje literární fikci od skutečnosti získává základní čtenářské návyky dospívá postupně k poznatkům a prožitkům které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje a obohacují jeho duševní život.</p> <p>komunikační a slohová výchova se žák učí vnímat a rozumět různým jazykových dělení číst a psát s porozuměním kultivovaně mluvit a přiměřeně se písemně vyjadřovat rozhodovat se na základě slyšeného nebo přečteného textu orientovat se v něm analyzovat jej posoudit jeho obsah.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 2. ročníku 9 hodin, 3. 8 hodin a 4. a 5. ročníku 7 hodin (celkem 40 hodin).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika • Anglický jazyk • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé postupy řešení úkolů, • vyhledává informace v textu nebo v jiných zdrojích, třídí je a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v další práci i v praktickém životě, • pracuje samostatně podle svých aktuálních možností, • hodnotí svou práci jednoduchými formami • dovede najít a opravit vlastní chyby, • zhodnocuje výsledky svého učení a své vlastní práce, odhaluje případné neúspěchy, • propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků, • uvědomí si to co sám dokáže vyřešit i to, jak dokáže předat své vědomosti 2., má pozitivní vztah učení, • podle svých možností a schopností a dovedností se zapojuje do soutěží a her různého zaměření. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se uvědomovat si problémové situace, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení, • vyhledává informace, které by napomohly k řešení problémů (vyhledává v textu,...), řešení problémů využívá rovněž získané vědomosti a dovednosti, • je motivován v objevování různých variant řešení, • problémy se učí řešit týmech (součást skupinové práce),

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje správnost řešení, • učí se problémům předcházet, • učí se zvládat problémy ve škole i mimo ni (například výlety , exkurze,...) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům, • formuluje a vyjadřuje své myšlenky svůj názor v logickém sledu, • učí se vyjadřovat výstižně souvisle a kultivovaně a to jak v ústním, tak v písemném projevu, • učí se slušnému vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování, • učí se osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni, • naslouchá jiným Učí se tolerovat jejich názory a vhodně se zapojí do diskuze, • učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie komunikaci, • učí se pracovat s různými zdroji informací (texty, záznamy, obrazový materiál běžně užívaná gesta a pod.) , • je veden k jejich porozumění třídění a tvořivému využití ke svému rozvoji i rozšiřování slovní zásoby. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je podněcován k potřebě být zapojen ve skupině • spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na práci v ní, • podílí se na vytváření pravidel týmové práce na utváření příjemné atmosféry v týmu, • přispívá k diskuzi ve třídě či ve skupině, • respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce, • učí se požádat o pomoc a také jí poskytnout, • ovládá a řídí své chování a jednání, • učí se efektivní spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu/ problému, • osvojování jazyka vnímá jako prostředek k získávání a předávání informací k vyjádření potřeb

Název předmětu	Český jazyk
	<p>prožitku.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit, • rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování, • uvědomuje si pravidla soužití v kolektivu, • má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni, • seznamuje se s možnostmi ochrany životního prostředí chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí, • zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými pomůckami zvládá jejich přípravu, manipulaci s nimi a úklid, • učí se bezpečně užívat materiály, nástroje, vybavení, psací potřeby, • dbá na plnění svých závazků a povinností, • dodržuje hygienická pravidla při psaní a čtení, • odpovídá za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vhodnými textovými soubory aplikacemi, • vyhledává na internetu potřebné informace rozumí pojmu klíčové slovo, • ukládá textové soubory do příslušné složky, • vyhledá textový soubor otevře a pokračuje případné práci, • využívá funkcí kopírovat a vložit usnadnění své práce, • chápe pojem autorské právo a plagiátorství.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výchovně - vzdělávací cíle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření vztahu k mateřskému jazyku:

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • jako prostředku k samostatnému získávání a předávání informací, • jako prostředku k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů, • jako prostředku k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • jako prostředku k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu, • jako prostředku k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, • jako zdroj osobního a kulturního bohatství. <p>2. vytváření schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasně srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně, • komunikovat přiměřeně s okolním světem, • využívat vlastní tvořivosti a fantazie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku) a pracovní návyky.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět základní hygienické návyky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Naslouchá pozorně čtenému	pozorné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, opisuje, přepisuje, orientuje se v liniatuře.	přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá diktát písmen, slov, psaní vět.	opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, přehledně a úhledně.	vytváření základů rukopisu: úpravný, čitelný, přehledný
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu.	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Člení slova na slabiky a krátká slova na hlásky.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná první hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky pozorné a soustředěné naslouchání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje psací a tiskací písmena.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně slabiky, slova a krátké věty.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení čtení a výcvik – přípravná sluchová a zraková cvičení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte s porozuměním.	čtení pozorné, plynulé hlasité čtení textu orientace v textu čtení jako zdroj informací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Reprodukuje jednoduchý text a klade doplňující otázky.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým pokynům a správně na ně reaguje.	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí pozdravit, oslovit, říci vzkaz, poprosit, poděkovat i omluvit se.	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		pěstování kultivovaného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vnímá umělecký přednes.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Recituje kratší básnický text.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Rozliší znaky pohádek, říkanek, básní,...	poslech literárních textů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		rozpočítávala, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, vyprávění
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všimá si ilustrací v dílech pro děti.	tvořivá činnost s literárním textem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Zná některý dětský časopis.	pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, ... spojené s praktickou činností.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Účastní se dramatizace pohádky nebo povídky.	pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, ... spojené s praktickou činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Popisuje obrázky rostlin a živočichů i prostředí, ve kterém žijí. Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientuje se v textech zabývajících se ochranou přírodu, narhuje řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjí porozumění vztahu člověka k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vede k uvědomění si podmínek života. Seznamuje se se zdravým životním stylem, základními podmínkami života a nutnosti udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohádky, rozvoj komunikace a základní dovednosti pro spolupráci. Komunikace v různých situacích. Dovednosti pro sdělování. Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Utváří základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Rozvoj kreativního přístupu k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Porozumění sobě samému a druhým. Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hospodaření s časem, důležitost odpočinku, aktivity ve volném čase.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vzájemné poznávání ve škole, třídě. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Výběr a uplatňování vhodných výrazových prostředků. Formování studijních dovedností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Cvičení sebekontroly, sebepoznání, sebeovládání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (cizí jazyk).	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá v mluveném projevu spisovné tvary slov/podle možností žáka 2.ročníku/.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Rozliší a zdůvodní věty podle intonace, interpunkce a
	Učivo
	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Opakování písmen – podoba tiskací a psací.
	Opakování učiva z 1.ročníku.
	Druhy vět, pořádek vět v textu.

Český jazyk	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	obsahu.	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozliší pořadí vět v řeči mluvené i psané.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Sestavuje věty ze slov, rozliší pořádek slov ve větě.	Věta-slovo-slabika-hláska-písmeno.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádku.	Dělení slov (na slabiky, na konci řádku).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle slovního významu.	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova opačná.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky.	Samohlásky a souhlásky – rozdělení hlásek.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky. Samohlásky krátké, dlouhé. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpoznává ve slabice slabikotvorné r, l.	Rozlišování hlásek ve slově, slabikotvorné r, l.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně píše u-ů-ú ve slovech.	Psaní u-ů-ú.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Rozlišuje druhy souhlásek, píše správně i,í/y,ý po	Tvrdé a měkké souhlásky.

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	měkkých a tvrdých souhláskách.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určí větu jednoduchou.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje souvětí od věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí a používá vhodné spojky a spojovací výrazy.	Spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí dělí na věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zná názvy slovních druhů.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	(Fakultativně: poznává v textu jednoduché číslovky, citoslovce jako zvuky zvířat a věcí, přídavná jména jako názvy barev, vlastností.)	(Fakultativně – přídavná jména, jednoduché číslovky, citoslovce.)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje jména vlastní a obecná.	Vlastní jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Píše správně vlastní jména osob, zvířat a měst.	Vlastní jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně vyslovuje a píše slova s písmenem ě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí řazení slova podle abecedy /řazení podle prvního písmene ve slově/.	Abeceda.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje při psaní párové souhlásky, zvládá princip pravopisu těchto slov.	Slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slova.
	Respektuje základní formy společenského chování a styku.	Základní formy společenského styku – poděkování, pozdrav, oslovení, prosba, žádost.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dodržuje posloupnosti děje, cvičí se ve schopnostech vypravovat.	Vypravování podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti, cvičí se ve schopnosti jednoduše popisovat.	Jednoduchý popis.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynule čte, používá správný slovní přízvuk a intonaci.	Postupné zvládnutí těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	Čte s porozuměním.	Postupné zvládnutí těžších textů, správný slovní

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Naslouchá pozorně čtené četbě.	Postupné zvládnutí těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Nacvičuje vyprávění pohádky a obsahu přečteného textu. Zvládá řešení hádanek.	Práce s textem.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Orientuje se v textu čítanky.	Práce s textem.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se dramatizovat pohádku.	Práce s textem.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Informuje o tom, co rád čte.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní žánry dětské literatury. Učí se vyprávět příběh, jeho děj. Je schopen rozlišovat báseň, verš, rým, recitovat báseň z paměti. Zvládá spojovat text/obsah/ a ilustraci. Seznámí se s obrázky známých ilustrátorů.	Rozlišení prózy a poezie.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Ilustrátoři dětské literatury.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně jednoduchý text.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
		Procvičování spojování písmen prohloubením a protažením háčku a vratným tahem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát velká písmena na začátku věty a ve jménech, používat diakritická znaménka.	Dodržování tvarů písmen.
		Umísťování diakritických znamének.
		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně a napsaný text kontroluje.	Dodržování tvarů písmen.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Používá správné hygienické návyky při psaní.	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše adresu, přání a jednoduchý dopis.	Nadpis, odstavec.
		Adresa, dopis, přání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientuje se v textech zabývajících se ochranou přírodu, narhuje řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemné poznávání ve škole, třídě. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Výběr a uplatňování vhodných výrazových prostředků. Formování studijních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reprodukce pohádky, rozvoj komunikace a základní dovednosti pro spolupráci. Kominikace v různých situacích. Dovednosti pro sdělování. Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Popisuje obrázky rostlin a živočichů i prostředí, ve kterém žijí. Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebepoznání, sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vede k uvědomění si podmínek života. Seznamuje se se zdravým životním stylem, základními podmínkami života a nutnosti udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině, třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hospodaření s časem, důležitost odpočinku, aktivity ve volném čase.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjí porozumění vztahu člověka k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění soviálním a kulturním odlišnostem mezi národy (cizí jazyk).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	2. ročník	
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Rozvoj kreativního přístupu k řešení problémů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Porozumění sobě samému a druhým. Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Utváří základní dovednosti pro spolupráci.	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova abecedně	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Osvojuje si principy pravopisu	Párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určuje stavbu slova, slova příbuzná	Stavba slova - kořen, předponová a příponová část
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná
		Slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Vnímá obsah slova	Slova souznačná a protikladná

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyhledá obojetné souhlásky, umí správně určit i/y po obojetné souhlásce v kořenu slova	Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Třídí slova podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje mluvnické významy podstatných jmen	Mluvnické kategorie podst.jm. - Rod (životnost), číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše vlastní jména	Jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Určuje mluvnické významy sloves	Mluvnické kategorie sloves - Osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozeznává větu jednoduchou, souvětí, sestavuje větné vzorce souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše tvarově správně písmena a číslice	Kontrola vlastního psaného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Používá různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz Adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů	Omluva, žádost, telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyplní formuláře	Vyplňování formulářů

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Interpretuje a reprodukuje text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Použije vhodně různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Rozhovor
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví osnovu jednoduchého textu	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čitelně a úhledně	Pozvánka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Popis hračky a předmětu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním	Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Používá tiché čtení	Nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Využívá literárního textu jako zdroje informací	Členění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poznává různé literární druhy a žánry	Vyprávění, dramatizace, recitace
		Poezie Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v základních literárních pojmech	Poezie
		Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, Herec, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pracuje s encyklopedií, třídí podle encyklopedie zvířata náležející k ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s texty o různých druzích dopravy, poznává jejich vlivy na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci na základě dramatizace životních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebepoznání, sebeovládání. Pracuje se sebehodnocením. Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování. Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Péče o osoby s handicapem, vzájemné poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc. Problémy v mezilidských vztazích. Empatie a pohleda na svět očima druhého, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení. Psychohygienu - dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení a přístupu k problémům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Opakování učiva 3. ročníku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává psanou podobu znělých a ne-znělých souhlásek	Opakování učiva 3. ročníku hlásková podoba slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Všímá si spisovné podoby slov a porovnávají s užívanými nespisovnými slovy.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		citově zbarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov	význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává slova příbuzná	Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Dělí slova na konci řádku.	Stavba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozpoznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	kořen slova, část předponová a příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slova příbuzná předpony a tvarově stejné předložky

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává významové souvislosti	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/i,y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů.	Slovní druhy-ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu, na gramatiku	Slovní druhy-ohebné a neohebné Slovesa: neurčitek = infinitiv slovesné tvary určité sloveso zvrtné jednoduchý a složený slovesný tvar
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Postupně se učí zvládat časování sloves v rodě činném.	Časování sloves - osoba, číslo, čas seznámení se slovesným způsobem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen	Podstatná jména: rod, číslo, pád vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje vzory podstatných jmen	vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty: uspořádání slov ve větě podmět a přísudek holý, rozvitý

Český jazyk	4. ročník	
a sloves		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda podmět s přísudkem)	Shoda podmětu s přísudkem v přičestí minulém (bez ověřování)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojuje věty spojovacími výrazy	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Využívá mimojazykové prostředky řeči.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Členění textu (úvod, závěr, osnova)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Tvoří jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr).	Popis činnosti Popis věci a děje

Český jazyk	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů.	Popis činnosti Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Sestaví stručný popis obsahující fakta.	Popis činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Poznává grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Poznává základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání Inzerát, reklama, SMS, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Poznává úpravu inzerátu.	Inzerát, reklama, SMS, e-mail Stručnost vyjadřování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdokonaluje se ve vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Stručnost vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích.	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zanechá vzkaz na záznamníku.	Stručnost vyjadřování Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje s druhými	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Aktivně a samostatně se zapojí do mediální kampaně	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule, používá správný slovní a větný přízvuk, přirozenou intonaci, správné frázování.	Práce s textem Společná četba Úryvky z čítanky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivě pracuje s literárním textem	Práce s textem Dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Recituje básně, dramatizuje	Úryvky z čítanky Recitace Dramatizace
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výstižně reprodukuje obsah, hledá hlavní postavy, jejich vzájemný vztah	Naučná literatura
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Mimočítanková četba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s literárními druhy a žánry.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura Naučná literatura

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozumí základním literárním pojmům a vhodně je používá.	Dramatizace Výtvarné vyjádření Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory.	Společná četba – doplňková
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Společná četba – doplňková Mimočítanková četba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zúčastňuje se besed o knihách	Mimočítanková četba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Navštěvuje školní a místní knihovnu.	Mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pracuje s encyklopedií, třídí podle encyklopedie zvířata náležející k ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s texty o různých druzích dopravy, poznává jejich vlivy na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Péče o osoby s handicapem, vzájemné poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování. Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci na základě dramatizace životních situací.		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení a přístupu k problémům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc. Problémy v mezilidských vztazích. Empatie a pohleda na svět očima druhého, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebepoznání, sebeovládání. Pracuje se sebehodnocením. Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení. Psychohygienu - dobrá organizace času.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Průběžně si osvojuje jazyk, jako nástroj vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob	Mluvnické kategorie sloves

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvoří z přídavných jmen příslovce a naopak.	Příslovce a jejich tvoření
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podle otázek určí druh přídávky (RU).	Druhy přídávek (RU)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponou, příponou a koncovku.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Tvoří slova nová od kořene slova.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
		Souhláskové skupiny na styku s předponami, příponami a kořenem
		Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu.	Předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.	Předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá předložky s, z.	Předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně rozlišuje použití skupin	Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Procvičuje dělení slov na konci řádku po slabikách.	Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Užívá vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Osvojuje si slovní druhy, umí je užívat.	Tvarosloví – slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pády, číslo, rod, vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje jména podle vzorů.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, umí je užívat.	Druhy přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny.	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje osobní zájmena.	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s druhy zájmen.	Zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje číslovky v textu.	Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje základní větné členy.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává různé podměty.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	Užívá několikanásobný podmět ve větách.	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	5. ročník	
věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá za pomoci Pravidel českého pravopisu interpunkci.	Interpunkce u přímé řeči
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavuje osnovy textů.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Rozlišuje tvrzení od mínění.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Užívá kultivovaný mluvený projev	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Samostatně a souvisle hodnotí mluvený a psaný projev.	Vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Správně formuluje věty, užívat slovní zásobu.	Vypravování Popis předmětu, děje a pracovního postupu Dopis Telegram, SMS, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a správně je řadí.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytváří jednoduchý a stručný popis.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytváří přehlednou úpravu písemného projevu.	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje části dopisu.	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše dopis.	Dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se s možností podat telegram.	Telegram, SMS, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Využívá jiná rychlá spojení – textová zpráva po mobilu, e-mail.	Telegram, SMS, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis: složenku, podací lístek.	Tiskopisy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zdokonaluje se ve čtení.	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje žánry literatury.	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
		Dětská literatura
		Naučná literatura
		Dětská poezie, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Reprodukuje text.	Dobrodružná literatura
		Dětská literatura
		Naučná literatura
		Dramatizace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledává hlavní myšlenky literárních děl.	Verš, rým, sloka, rytmus
		Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určuje čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav.	Dětská literatura
		Dobrodružná literatura

Český jazyk	5. ročník		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zamýšlí se nad literárním dílem, divadelním představením, rozhlasovým a televizním pořadem.	Dramatizace	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení			
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí díla.	Dětská literatura	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Naučná literatura	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Dětská poezie, bajka	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Dobrodružná literatura	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			Dramatizace
			Verš, rým, sloka, rytmus Návštěva knihovny, muzea
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Porovnává různé typy divadelních představení – loutky, maňásci, živí herci.	Dramatizace	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poznává základy literatury.	Dětská poezie, bajka	
		Verš, rým, sloka, rytmus	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Přednáší z paměti literární text.	Dětská poezie, bajka	
		Dramatizace	
		Verš, rým, sloka, rytmus	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie.	Dětská poezie, bajka	
		Verš, rým, sloka, rytmus	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poznává základní znaky bajky.	Dětská poezie, bajka	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a			

Český jazyk	5. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Dobrodružná literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá zdrojů informací.	Naučná literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Návštěva knihovny, muzea
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s kulturním životem regionu.	Návštěva knihovny, muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pracuje s encyklopedií, třídí podle encyklopedie zvířata náležející k ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s texty o různých druzích dopravy, poznává jejich vlivy na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Péče o osoby s handicapem, vzájemné poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování. Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci na základě dramatizace životních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení a přístupu k problémům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc. Problémy v mezilidských vztazích. Empatie a pohleda na svět očima druhého, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebepoznání, sebeovládání. Pracuje se sebehodnocením. Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení. Psychohygiena - dobrá organizace času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímá kriticky reklamní sdělení, pozná nadsázku v reklamě. Kriticky vnímá sdělení dezinformačních médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sleduje a poslouchá zprávy. vytvoří srozumitelnou zprávu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní sdělení, motivace autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Empatie, ochota pomoci slabším nebo znevýhodněným.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.</p> <p>V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které</p>

Název předmětu	Matematika
	život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika využití při realizaci projektových dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na prvním stupni je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Zařazujeme do výuky problémové vyučování. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků. Příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům pozorovat, odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Umožňujeme žákům účast v různých soutěžích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vytváříme pro žáky úlohy a situace, kdy je nutné řešit praktické problémy Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují znalosti z jiných vyučovacích předmětů. Ve škole sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky. Žáci jsou při řešení problémů vedeni k používání internetu (úměrně věku žáků).</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vytváříme situace pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky pro získání informací k využívání různých informačních zdrojů. Využíváme prožitkové vyučování. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách – učíme žáky základům týmové práce. Zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Stanovujeme společně s žáky pravidla chování. Nabízíme dobrovolné domácí problémové úkoly jako protiklad nežádoucím negativním jevům.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájem o smysluplné prožití volného času. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků s návrhy na případné vylepšení práce.</p> <p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci ovládají multimédia přes počítač. Vedeme žáky k porozumění procesu hromadného zpracování dat. V rámci ankety umí sbírat data a zaznamenávat je do tabulky, tu dokážou jednoduše vyhodnotit.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.</p>

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do 6	Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznamuje se s hodnotou českých mincí	Manipulace s penězi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do 10	Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky do 6	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<, >, =, +, -) Nerovnice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zvládá zadanou částku znázornit mincemi	Manipulace s penězi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do 20	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky do 10	Zobrazení na číselné ose Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<, >, =, +, -) Nerovnice
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose Početní operace +, -
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dopočítává do 6	Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose Početní operace +, -
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Řeší úlohy typu o x více, méně	Zobrazení na číselné ose

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		Početní operace +,- Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>=,+,-) Rozklady čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dopočítává do 10	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose Nerovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí početních operací	Početní operace +,-
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>=,+,-) Slovní úlohy Nerovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dopočítává do 20	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose Nerovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>=,+,-) Rozklady čísel Nerovnice
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní úkony do 6	Početní operace +,-
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednoduchých tabulkách	Čtení a zápis čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulky Orientace v prostoru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní úkony do 10	Početní operace +,-

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Zobrazení na číselné ose Tabulky Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje, pojmenovává a třídí rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) podle velikosti, barvy, ...	Geometrické pojmy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a třídí je podle velikosti, barvy, ...	Geometrické pojmy Tělesa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozeznává denní doby, chápe souvislost s určováním času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá).	Denní doby, orientace v čase - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Překreslí jednoduchý útvar dle osy souměrnosti, určí osu souměrnosti daného obrazce.	Obrazce ve čtvercové síti, jejich dokreslení dle osy, její určení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává geometrické tvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémy, procvičuje dopočítávání čísla v oboru do 10.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Procvičuje správnou formulaci slovní úlohy a postavení otázky a odpovědi.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Tvořivost v mezilidských vztazích
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Manipuluje s českými mincemi a bankovkami (v oboru do 100)	Manipulace s penězi, simulace nakupování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s tematikou nakupování	Manipulace s penězi, simulace nakupování
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky dané skupiny, porovnává čísla do 20.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zvládá zadanou částku znázornit mincemi, bankovkami, vrátit přeplatek	Manipulace s penězi, simulace nakupování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20. Používá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání, o x méně, více).	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
		Tvořivost v mezilidských vztazích
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Slovní úlohy na +,-, o x větší, menší.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100.	Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Přirozená čísla do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Spočítá prvky dané skupiny.	Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Písemné sčítání a odčítání.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Čte a zapisuje čísla do 100.	Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Přirozená čísla do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v číselné řadě.	Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Přirozená čísla do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Porovnává čísla do 100.	Čtení a zápis čísel.
		Rovnost a nerovnost čísel.
		Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje zaokrouhlování na desítky.	Čtení a zápis čísel.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
		Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku.	Přirozená čísla do 100.
		Písemné sčítání a odčítání.

Matematika	2. ročník	
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. Početní operace sčítání, odčítání.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x větší a menší, slovní úlohy na porovnávání čísel.	Rovnost a nerovnost čísel. Slovní úlohy na +,-, o x větší, menší. Přirozená čísla do 100. Písemné sčítání a odčítání. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. Početní operace sčítání, odčítání. Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá.	Písemné sčítání a odčítání. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. Početní operace sčítání, odčítání. Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Nacvičuje řady násobků daného čísla.	Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. Násobení a dělení čísel do 100. Násobek jako opakované sčítání.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládá spoje násobilky, násobí a dělí do 100.	Početní operace sčítání, odčítání. Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel,

Matematika	2. ročník	
		závorky. Násobení a dělení čísel do 100. Násobek jako opakované sčítání. Násobilka 2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.	Násobení a dělení čísel do 100. Násobek jako opakované sčítání. Násobilka 2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Násobení a dělení čísel do 100. Násobek jako opakované sčítání. Násobilka 2,3,4,5,10.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší úlohy na vztahy x krát více, méně. Zvládá rozdělení prvků na části – např. polovinu.	Násobilka 2,3,4,5,10. Fakultativně – násobilka 6,7,8,9. Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, ovládá vztahy typu den - hodina - minuta - sekunda.	Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody, chápe jednoduché souvislosti z praktického života.	Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchých tabulkách	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává a modeluje geometrické tvary, sestavuje z nich obrázky staveb, postav, zvířátek, apod.	Geometrické tvary.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace	Orientace v prostoru

Matematika	2. ročník	
číselné ose	(vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Orientace na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává tělesa, staví z nich stavby.	Základní útvary v prostoru: geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí čáry křivé, lomené a rovné.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje bod, úsečku, přímku.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná. Modelování úsečky, přímky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyznačuje bod, rýsuje úsečku, přímku.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná. Modelování úsečky, přímky. Bod. Úsečka. Přímka. Rýsování úsečky, přímky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří úsečku na centimetry a milimetry. Odhaduje délku v metrech v jeho nejbližším okolí.	Rýsování úsečky, přímky. Měření úsečky. Rýsování úsečky dané délky. Jednotky metr, centimetr, milimetr.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zvládá pojmenovat a načrtnout trojúhelník, čtverec a obdélník.	Geometrické tvary.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Trojúhelník, čtyřúhelníky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Fakultativně – rozlišuje strany a vrcholy geometrických tvarů a hrany těles, naučí se měřit strany geometrických tvarů a hrany těles.	Fakultativně – strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření délek stran, hrana tělesa – měření hrany tělesa.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Překreslí, přerýsuje jednoduchý obrazec dle osy souměrnosti ve čtvercové síti, určí, narýsuje osu souměrnosti.	Obrazce ve čtvercové síti, osa souměrnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. Řeší slovní úlohy k tématu.		

Matematika	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sčítání a odčítání před desítku.	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznamuje se s světovými měnami, používá je při početních úkonech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	Učivo
	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10)
	Počítání do 1000 - počítání s penězi, čísla větší a menší Světové měny, početní úkony s nimi
	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10)
	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10) Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10)

Matematika	3. ročník	
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně
		Násobení a dělení (6, 7, 8, 9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá spoje všech násobílek	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Násobení a dělení (6, 7, 8, 9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku)
		Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí i dělí dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
		Násobení a dělení dvojciferných čísel.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá samostatně všech spojů všech násobílek	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení dvojciferného čísla jednociferným	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi), orientuje se na číselné ose	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení 2 - 5, 10)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Provádí jednoduché převody jednotek, řeší slovní úlohy	Jednotky délky, hmotnosti, objemu

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a tvoří úlohy vedoucí k užití vztahu x krát více, x krát méně	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení Slovní úlohy typu x -krát více, x -krát - méně Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje a znázorňuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník Rovinné obrazce Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje a sestavuje krajní body úsečky	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Provádí odhad úsečky a sestaví úsečku dané délky	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Měření délek úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	Kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník Rovinné obrazce Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich prezentace v jednoduchých příkladech	Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popisuje a modeluje jednoduchá tělesa	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule Vlastnosti těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Rovinné obrazce Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Převádí jednotky délky s užitím měnitele	Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran Jednotky délky mm, km
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a znázorní rovinné obrazce ve čtvercové síti	Osová souměrnost - čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá přirozená čísla	Opakování učiva ze 3.roč. Přirozená čísla do 1 000 Číselná osa, porovnávání čísel Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznamuje se s hospodařením rodiny, s rodinným rozpočtem	Hospodaření s rodinným rozpočtem, seznámení s reálnými příjmy / výdaji rodiny
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí z paměti jednoduché početní operace	Přirozená čísla do 1 000 Počítání po 10,100 Zaokrouhlování na 10, 100 Malá násobilka Sčítání, odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísl	Přirozená čísla do 1 000 Počítání po 10,100 Číselná osa, porovnávání čísel Zaokrouhlování na 10, 100 Malá násobilka Sčítání, odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Přirozená čísla do 1 000 Číselná osa, porovnávání čísel Sčítání, odčítání z paměti Písemné násobení Dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost	Přirozená čísla do 1 000 Číselná osa, porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přirozených čísel	Zaokrouhlování na 10, 100 Práce s diagramy a tabulkami Čísla do 10 000 Zaokrouhlování na 10 000,100 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, se kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Práce s diagramy a tabulkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Využití závorek Násobení a dělení z paměti

Matematika	4. ročník	
		Zaokrouhlování na 1 000, 10 000
		Procvičování učiva - řešení úloh ze života
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá v pamětném i písemném počítání vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením, dělením (komutativnost, asociativnost)	Počítání po 10, 100
		Malá násobilka
		Sčítání, odčítání z paměti
		Písemné násobení
		Dělení se zbytkem
		Využití závorek
		Násobení a dělení z paměti
		Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi), orientuje se na číselné ose	Číselná osa, porovnávání čísel
		Čísla do 10 000
		Čísla větší než 10 000
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozumí jednoduchému záznamu v tabulce, dovede ji tvořit	Práce s diagramy a tabulkami
		Rozvoj čísla v desítkové soustavě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času, chápe souvislosti z praktického života.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
		Počítání do 1 000 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace v oboru	Rovnice, přímá úměrnost
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Násobení 100, 1 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve		Vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Poznává a modeluje základní geometrické tvary v rovině i v prostoru	Bod, přímka, úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Kruh, kružnice
		Rovnoběžníky, lichoběžníky
		Rýsování obdélníku, čtverce
		Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozliší bod, přímku, úsečku	Bod, přímka, úsečka
		Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Poznává vzájemné polohy přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
		Kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje základní rovinné geometrické útvary	Rýsování trojúhelníka (trojúhelníková nerovnost), pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
		Kruh, kružnice
		Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru, pomocí čtvercové sítě	Osa úsečky, střed úsečky
		Útvary souměrné podle osy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy	Obsah čtverce a obdélníku
		Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Dokáže používat základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu		Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obvod rovinných geometrických útvarů, řeší jednoduché slovné úlohy	Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje čísla větší než milion	Přirozená čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Pracuje s rodinným rozpočtem, seznamuje se s pojmy z oblasti bankovníctví	Rodinné hospodaření Pojmy z oboru bankovníctví
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Přirozená čísla Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Přirozená čísla Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché nerovnice	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Řešení nerovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Užívá písemných algoritmů	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla	Přirozená čísla
		Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Odhaduje výsledky	Přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose
		Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
		Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose

Matematika	5. ročník	
		Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění na číselné ose Celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Násobí a dělí desetinná čísla deseti	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Užívá desetinná čísla v praktických situacích	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje řadu čísel	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí číst údaje z tabulky, sám je tvoří, doplňuje	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje sloupkový diagram	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy a diagramy

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	1	1	3
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na notebookech s myší, v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická hračka Ozobot • robotická hračka Blue-bot a deska Tac-Tile • robotická stavebnice LEGO WeDo • edukační software pro algoritmizaci Emil 3 (licence pro třídu + žákovské sešity) • edukační software pro algoritmizaci Emil 4 (licence pro třídu + žákovské sešity) • robotická stavebnice LEGO
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</p>

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<p>Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. Sebe, žáky i jejich rodiče vedeme k poznání, že získané dovednosti jsou důležitější než známka na vysvědčení.</p> <p>Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků.</p> <p>Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků).</p> <p>Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků.</p> <p>Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.</p> <p>Nabízíme žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech</p> <p>Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce</p> <p>Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů a námětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti.</p> <p>Výuku se snažíme vést tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva</p> <p>Podporujeme je při používání originálních a netradičních způsobů řešení či prezentace své práce.</p> <p>Vedem žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů s propojením více předmětů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů. Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci. Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení. Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. V učebně důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☐ Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☐ Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.). Snažíme se odbourávat strach z promluvy před třídou a na veřejnosti postupnými kroky a zvyšováním nároků. - umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</p>

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukové metody a formy: Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, badatelské aktivity
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. nehodnotíme jen samotný výsledek, ale také celý postup - i cesta je cíl.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Čtení a psaní kódu Ozobot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání koncového stavu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Více cest vede k cíli
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi

Informatika	3. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá posloupnost příkazů	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru

Informatika	3. ročník	
typu		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ke komunikaci využívá různé prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje ve dvojici i ve skupině, zaujímá ve skupině pozici, která je přínosem pro něj i pro ostatní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotí a vybítá relevantní sdělení s ověřením zdrojů.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu	Uživatelské jméno a heslo

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi	a odhlásí se z něj	Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory Sdílení dat, cloud Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá posloupnost příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	používá opakování příkazů	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá podprogramy	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
Nepřiřazené učivo		
		Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotí avybítá relevantní sdělení s ověřením zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ke komunikaci využívá různé prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje ve dvojici i ve skupině, zaujímá ve skupině pozici, která je přínosem pro něj i pro ostatní.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních	Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	materiálech	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Programovací projekt
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
		Vizualizace dat v grafu
		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotí avybítá relevantní sdělení s ověřením zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ke komunikaci využívá různé prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje ve dvojici i ve skupině, zaujímá ve skupině pozici, která je přínosem pro něj i pro ostatní.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme"; "Lidé

Název předmětu	Prvouka
	<p>kolem nás"; "Lidé a čas"; "Rozmanitost přírody"; "Člověk a jeho zdraví".</p> <p>V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet jejich národní cítění.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a výletů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům motivační úkoly. Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů a vedeme je k jejich užívání. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Předkládáme žákům dostatek námětů k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka. Umožňujeme provádět pokusy a ověřit výsledek řešení. Umožňujeme pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazových a textových materiálů souvisejících s lidským tělem Vedeme žáky k formulování názorů na problematiku zdraví člověka Uplatňujeme ve výuce hraní rolí Uplatňujeme prožitkové vyučování. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>mimořádných událostech.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu (ve skupině), zdůrazňujeme pravidla chování spolupráce a vzájemné pomoci. Zařazujeme do výuky projektové dny. Využíváme prožitkové vyučování, hry. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení ochrany svého zdraví. Vyžadujeme od žáků podílet se na vytváření pravidel chování a ochrany zdraví vůči spolužákům a kamarádům.</p> <p>Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy projektových dnů. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Požadujeme od žáků zhodnocení práce své i práce spolužáků.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k porozumění procesu hromadného zpracování dat. V rámci ankety umí sbírat data a zaznamenávat je do tabulky, ty dokážou jednoduše vyhodnotit. Umožňujeme žákům samostatně tvořit projekty, v nichž dostávají více prostoru k vlastní tvořivosti, organizují si činnost, spolupracují v týmu, rozhodují se o postupu a výběru vhodného nástroje. Žáci ovládají multimédia přes počítač.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se učí orientovat ve škole a nejbližším okolí školy.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává nejkratší trasu domov – škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých místností.	Domov - prostředí domova.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák je schopen rozlišovat základní příbuzenské vztahy, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se přiměřeně ke starším členům rodiny, k vlastnímu a společnému majetku.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi.
		Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka
		Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Snaží se vhodně chovat ve škole i mimo školu.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		lidmi.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání, snaží se vysvětlit jejich význam pro ostatní.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům. Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	S pomocí rodičů a učitele si volí různou náplň volného času.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i

Prvouka	1. ročník	
		školního, povinnosti a práva žáka Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům. Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje dny, týdny, měsíce, rozlišuje roční období.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Naučí se určovat čas podle hodin.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas. Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v kalendáři.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas. Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Snaží se pochopit význam vody, půdy a vzduchu pro život.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává domácí a některá volně žijící zvířata.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život. Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Vyjmenuje příklady zvířat a rostlin v určitém prostředí.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka. Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život. Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen rozlišovat rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život. Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se chovat k přírodě ohleduplně a ochraňuje ji.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje a určuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy. Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy. Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Dodržuje pitný režim, chápe rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou.</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy. Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozeznává nebezpečí různého charakteru a ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.</p>	<p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí školy.	Škola - okolí školy, orientace ve škole, třída, vyučování, přestávka, bezpečná cesta domů, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naučí se základní rozdíly mezi městem a vesnicí.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Je schopen říci, co je to domov.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a významné budovy.	Naše obec - název obce, její významné budovy a části, známá místa.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pochopí pravidla chování ve společnosti, snaží se o dobré vztahy mezi spolužáky, rozlišuje nevhodné chování.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým. Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Snaží se ochraňovat svůj majetek a majetek školy.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, práva a povinnosti žáků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje čas pro zábavu a své povinnosti (obdoba u zaměstnání dospělých).	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje profesi svých rodičů.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok. Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a orientuje se v kalendáři.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a používá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se pochopit pojmy minulost a současnost pomocí života v rodině.	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozliší nejznámější živočichy a rostliny ve svém okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby,

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže uvést příklad živočichů a rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva. Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže se v přírodě chovat ohleduplně a přírodu chránit.	Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák určuje a pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozdíl mezi zdravou a méně zdravou výživou, dodržuje pitný režim.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Zná nebezpečná místa v okolí školy a svého bydliště.	Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se dle zásad bezpečnosti.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznává a pozoruje živočichy a rostliny v daném ekosystému.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, umístění významných budov a objektů.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava,

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost.	Slezsko). Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popisuje jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko). Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává a respektuje nebezpečí pohybu v krajině.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko).

Prvouka	3. ročník	
		Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map. Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje některé státní symboly a chová se vhodně v situacích spojených s jejich používáním.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Pojmenovává některé problémy dítěte, které žije jen s	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

Prvoka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jedním z rodičů.	širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posuzuje význam a potřebu některých povolání a pracovních činností.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Rozpoznává odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla

Prvoka	3. ročník	
		slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na příkladech rozlišuje základní práva lidí (dítěte).	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita. Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec. Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenovává některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí.	Kultura – podoby a projevy kultury, instituce.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Porovnává přírodu a lidský výtvar, odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	Posuzuje význam některých běžně používaných přístrojů.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.

Prvouka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Komunikuje pomocí telefonu.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvořiny, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvořiny, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá zákl. časové jednotky.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice, pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě.	Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí jejich části.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává některá domácí a volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, pozorované popíše a porovná.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří kalendář přírody.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chrání ji.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjadřuje některá možná ohrožení přírody civilizací.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život člověka.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek. Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam půdy pro živé organismy.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady), změny látek a

Prvouka	3. ročník	
		skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek. Nerosty a horniny, půda – vznik, složení a význam půdy, horniny a nerosty.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a uvědomuje si jeho význam pro zdraví.	Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy, střídání dne a noci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince. Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Ošetří drobná poranění.</p>	<p>automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Odmítne komunikaci, která mu není příjemná.</p>	<p>Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.</p>	<p>Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p>

Prvouka	3. ročník	
		Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.</p> <p>Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p>	<p>Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.</p>	<p>Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.</p> <p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.</p>	<p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.</p>	<p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s vlivy lidské činnosti na životní prostředí, popíše ekologicky šetrné chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se s podmínkami nezbytnými pro život.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Při praktickém poznávání okolní krajiny získávají informace a učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu "Člověk a jeho zdraví" žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <p>"Rozmanitost přírody"</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>"Člověk a jeho zdraví"</p> <p>Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci s používáním názorných pomůcek, pozorováním přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - dokáže rozpoznat problém a najít vhodný způsob jeho řešení, - činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, - respektuje různá hlediska-</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje vymezená pravidla, - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení, - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, - je si vědom nebezpečí kyberšikany.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, prezentací žáků a míry zapojení do spolupráce ve skupině.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává vybrané rostliny a živočichy podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb. Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami. Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy. Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny. Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny. Charakterizuje základní rozdíly mezi živočišnými skupinami. Poznává zástupce živočišných skupin z různých ekosystémů.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dokáže rozdělit organismy do známých skupin.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel).	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Připraví jednoduchý pokus u skupiny známých látek.</p>	<p>vlivy a ochrana před nimi. Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Dbá na bezpečnost práce při provádění pokusů.</p>
	<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek.</p>	<p>Provádění jednoduchých pokusů.</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Měření základních veličin.</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná</p>

Přírodověda	4. ročník	
		místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Rozlišuje příbuzenské vztahy. Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Přírodověda	4. ročník	
		dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné

Přírodověda	4. ročník	
		<p>a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
	Orientuje se v součástech živé i neživé přírody.	Zná části živé a neživé přírody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy.	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí).</p>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny.	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi</p>

Přírodověda	4. ročník	
		organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých ekosystémech (les, lidská obydí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, co je šikana a kde hledat pomoc.	Šikana.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník
Ekosystémy naší vlasti. Lidské sídlo - ves - město.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda. Ovzduší. Přírodní zdroje obnovitelné X neobnovitelné.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana životního prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec. Náš životní styl.	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Rozděluje organismy do známých skupin pomocí
	Učivo
	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy.
	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	jednoduchých klíčů a atlasů.	znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hledá shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí, vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.

Přírodověda	5. ročník		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat			ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě.	

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku.	Partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
	Zná základní pravidla silničního provozu, dopravní značky.	Pravidla silničního provozu, dopravní značky.
	Integrovaný záchranný systém.	Integrovaný záchranný systém.
	Uvědomuje si význam vody a vzduchu.	Voda a její skupenství. Význam vzduchu.
	Uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi.	Podmínky života na Zemi.
	Zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty.	Vznik a význam půdy. Nerosty a horniny - základní druhy.
	Chápe význam půdy a ví, jak vzniká.	Vznik a význam půdy. Nerosty a horniny - základní druhy.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“, „ Lidé kolem nás“, „ Lidé a čas“.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - plánuje a organizuje svou práci, - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v praktickém životě, - získané poznatky propojuje do širších celků a vytváří si tak komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, rozmýšlí způsob jejich řešení, - kriticky myslí, své rozhodnutí je schopen obhájit. <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá promluvám jiných lidí, vhodně na ně reaguje, - zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor, - rozumí různým typům textů a obrazových materiálů. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, - sdělí svůj názor, respektuje názor jiných. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nesprávnost útlaku, - chápe pravidla slušného chování, - uvědomuje si význam národního kulturního dědictví. <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, - plní své povinnosti. <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat a kriticky posoudit informace, které dále využije ve své práci, - využívá digitální technologie k zefektivnění své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě ČR, popisuje polohu místní krajiny.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovnává rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určuje polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státu, na správě obce, v níž žije a poznává některé jejich zástupce.	ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjadřuje základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
		Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, popřípadě ustoupit.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla		Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby,

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		armáda ČR. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Učí se chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.

Vlastivěda	4. ročník	
		Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientace v místě bydliště	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná cesta do školy, riziková místa v okolí.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v naší skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie a jejich začlenění do běžného života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé kultury různých národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	4. ročník	
Shody a odlišnosti života v jiných evropských státech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jaký vliv mají média na náš život?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy).	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určuje podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	Určuje některá významná místa a města v regionu,	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, ve které žije a pojmenuje některé jejich zástupce.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly, Armáda ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly, Armáda ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, porovná způsob života a rozmanitost přírody v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům".
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Rodina.
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům".
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Rodina.
		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům".
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...).	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura. Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu).	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, jmenuje kulturní památky.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná kraje naší vlasti, s pomocí mapy vyjmenuje jejich krajská města a přírodní a kulturní zajímavost.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
		Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Třídění odpadů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Jaký vliv mají média na náš život?	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamám.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Různé kultury různých národů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidská solidarita.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vztahy v naší skupině.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie a jejich začlenění do běžného života.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Shody a odlišnosti života v jiných evropských státech.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, účinné relaxace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Předmět zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení, etnická hudba, národní písně...). V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem.</p> <p>Předmět využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Klademe důraz na týmovou práci. Využíváme metody obsahující prvky prezentace. Ve výuce uplatňujeme hraní rolí. Klademe důraz na prožitkové vyučování.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření vlastních pravidel a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Do výuky jsou zařazeny hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky. Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.</p>
<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování.</p>	

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků.</p> <p>Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.</p> <p>Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci ovládají multimédia přes počítač. Vyhledávají potřebné informace. Tvoří vlastní projekty. Mají povědomí o rizicích kyberšikany.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu.</p> <p>Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Trénuje nasazení a tvorbu tónu, říkadla, dýchání	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Znalost min. 10 písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané		

Hudební výchova	1. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Používá jednohlasý zpěv, melodizace slov	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Znalost min. 10 písní
		Hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje říkadla, správně dýchá	Správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje některé hudební nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu – tempo, hra na tělo	Hudba vokální a instrumentální
		Hudební doprovod
		Hudebně-pohybové hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny	Hudebně-pohybové hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, barva, výška)	Zvuk, tón
		Vlastnosti tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozeznává hudbu podle funkce (poslech, pochod, tanec)	Pochod, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává státní hymnu a další skladby dle výběru učitele	Pochod, ukolébavka Státní hymna
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí nasadit a tvořit tón	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1 Správné dýchání, výslovnost Zvuk, tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý doprovod	Hudební doprovod Hudebně-pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady své i druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikuje s rozmanitou skupinou lidí, učí se s nimi vycházet.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupracuje na projektech s rozdílnými lidmi (věkem, pohlavím, zájmy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší nastalé problémy, v případě potřeby nastolí jasné řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává hudbu rozmanitých zemí, světadílů, odhaluje odlišnosti a shodné znaky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prostřednictvím hudby poznává českého člověka, zemi, probouzí v sobě národní hrdost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník
	Poznává hudbu evropskou i světovou, hledá shody a rozdíly, tvoří si vlastní názor.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	Seznamuje se se základními podmínkami života často zmiňovanými v písních, skladbách.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	Realizuje nápady své i druhých při společné práci, směřuje práci ke zdárnému cíli.

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vědomě užívá při zpěvu získané pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje prostřednictvím hudebně získaných dovedností pohybem na znějící hudbu (hra na tělo, taneční kroky)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus (2/4, ¾) a tempo
	Učivo
	Správné dýchání, výslovnost
	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 - h1
	Znalost min. 10 písní
	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 - h1
	Píseň lidová, hudba k tanci
	Znalost min. 10 písní
	Hry na 2/4 a ¾ takt, hudebně-pohybové hry
	Rytmické hry
	Hry na 2/4 a ¾ takt, hudebně-pohybové hry
	Rytmické hry

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, výška)	Hlavový tón, hlasový rozsah c1 - h1 Melodie stoupavá a klesavá Pojmy - piano, forte
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (k poslechu, pochodování, k tanci)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudeb. nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná státní hymnu	Poslech, zpěv státní hymny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá Orffovy hudební nástroje při doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života často zmiňovanými v písních, skladbách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizuje nápady své i druhých při společné práci, směřuje práci ke zdárnému cíli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupracuje na projektech s rozdílnými lidmi (věkem, pohlavím, zájmy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává hudbu rozmanitých zemí, světadílů, odhaluje odlišnosti a shodné znaky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady své i druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Komunikuje s rozmanitou skupinou lidí, učí se s nimi vycházet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší nastalé problémy, v případě potřeby nastolí jasné řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prostřednictvím hudby poznává českého člověka, zemi, probouzí v sobě národní hrdost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznává hudbu evropskou i světovou, hledá shody a rozdíly, tvoří si vlastní názor.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vědomě využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	Znalost min. 10 písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlavový tón Správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	Rozsah c1 – c2
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hlavový tón Správné dýchání, výslovnost

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky odstraňovat	Znalost min. 10 písní Rozsah c1 – c2 Hlavový tón Správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže elementárně hudebně improvizovat	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Ztvárnění hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky, apod.)	Ztvárnění hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	Hudebně pohybové hry (min.3)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	Ztvárnění hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	Orientace v notovém záznamu, nota celá, půlová, čtvrtová, Pomlky Pojmy: rozvážně – živě, melodie stoupající - klesající, notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu vokální a instrumentální.	Orchestr – sólo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		4 poslechové skladby Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce (k tanci, k poslechu, k poslechu, pochodu) i podle žánrů (klasická, lidová, rocková apod.)	4 poslechové skladby
		Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		Státní hymna
		Hudba klasická a populární
		Menuet, polonéza, valčík, polka, populární a rocková hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života často zmiňovanými v písních, skladbách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizuje nápady své i druhých při společné práci, směřuje práci ke zdárnému cíli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupracuje na projektech s rozdílnými lidmi (věkem, pohlavím, zájmy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznává hudbu rozmanitých zemí, světadílů, odhaluje odlišnosti a shodné znaky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady své i druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikuje s rozmanitou skupinou lidí, učí se s nimi vycházet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší nastalé problémy, v případě potřeby nastolí jasné řešení.		

Hudební výchova	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Prostřednictvím hudby poznává českého člověka, zemi, probouzí v sobě národní hrdost.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poznává hudbu evropskou i světovou, hledá shody a rozdíly, tvoří si vlastní názor.	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu vědomě využívá získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	
	Učivo
	Znalost min. 10 písní
	Znalost min. 10 písní
	Rozsah c1 – d2
	Znalost min. 10 písní
	Hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	V rámci individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závěti)	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky Hudebně-pohybové hry (min. 4)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky Hudebně-pohybové hry (min. 4)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	Hra na hudební nástroje Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky Orientace v notovém záznamu Pojmy: legato-staccato, stupnice dur, osminová a čtvrtková s tečkou, repetice, G klíč, dvojhlas

Hudební výchova	4. ročník	
		Tance - polka, valčík
		8 poslechových skladeb
		Hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák
		Hudební forma - rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	Znalost min. 10 písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Tance - polka, valčík
		8 poslechových skladeb
		Hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák
		Hudební forma - rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	Tance - polka, valčík
		8 poslechových skladeb
		Hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák
		Hudební forma - rondo
		Státní hymna
		Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Na dané úrovni hudebního rozvoje vyčleňuje a slovně charakterizuje sémanticky významné prvky z hudebního proudu	Tance - polka, valčík
		8 poslechových skladeb
		Hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák
		Hudební forma - rondo
		Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života často zmiňovanými v písních, skladbách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizuje nápady své i druhých při společné práci, směřuje práci ke zdárnému cíli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
	Spolupracuje na projektech s rozdílnými lidmi (věkem, pohlavím, zájmy).	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Poznává hudbu rozmanitých zemí, světadílů, odhaluje odlišnosti a shodné znaky.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Snaží se komunikovat při skupinové práci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Realizuje nápady své i druhých.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Komunikuje s rozmanitou skupinou lidí, učí se s nimi vycházet.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Při skupinové práci řeší nastalé problémy, v případě potřeby nastolí jasné řešení.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Prostřednictvím hudby poznává českého člověka, zemi, probouzí v sobě národní hrdost.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Poznává hudbu evropskou i světovou, hledá shody a rozdíly, tvoří si vlastní názor.	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	Rozsah c1 - d2
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	Rozsah c1 - d2
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Znalost min. 10 písní Orientace v notovém záznamu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	Rozsah c1 - d2
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Znalost min. 10 písní
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře mezihry a dohry	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí)	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu,

Hudební výchova	5. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace	kroky apod.)	tance, gest i mimiky Hudebně-pohybové hry (min. 4)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky Hudebně-pohybové hry (min. 4)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	Ztvárňování hudby i reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest i mimiky Hudebně-pohybové hry (min. 4)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	Pojmy: dirigent-sbormistr-kapelník, stupnice moll, dominanta, polyfonie, celý tón a půltón, nota osminová, skupiny not, koruna Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	Aktivní vnímání (percepce) znějící hudby Státní hymna Min. 8 poslechové skladeb Hudební skladatelé - J. S. Bach, W. A. Mozart, A. Vivaldi Základní společenské funkce hudby (jazz, hudba lidová, symfonická, rocková) Polyfonní hudba Současná populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života často zmiňovanými v písních, skladbách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
	Realizuje nápady své i druhých při společné práci, směřuje práci ke zdárnému cíli.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Spolupracuje na projektech s rozdílnými lidmi (věkem, pohlavím, zájmy).	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Poznává hudbu rozmanitých zemí, světadílů, odhaluje odlišnosti a shodné znaky.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Snaží se komunikovat při skupinové práci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Realizuje nápady své i druhých.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Komunikuje s rozmanitou skupinou lidí, učí se s nimi vycházet.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Poznává sám sebe při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Při skupinové práci řeší nastalé problémy, v případě potřeby nastolí jasné řešení.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Prostřednictvím hudby poznává českého člověka, zemi, probouzí v sobě národní hrdost.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Poznává hudbu evropskou i světovou, hledá shody a rozdíly, tvoří si vlastní názor.	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Je budován vztah žáků k přírodě a jejímu pozorování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1.- 3. ročníku je 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Pracovní činnosti • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obecně používaným termínům, znakům a symbolům v oblasti výtvarné výchovy, - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření, - uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii při tvorbě, - rozvíjí svoji kreativitu – tvoří samostatně a zpracovává vlastní náměty, - posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učí se prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné postupy a prostředky pro vyjádření ve vlastní tvorbě, - rozvíjí tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů, - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj, - uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, - vnímá, že ne vždy se musí vše podařit, nenechá se odradit neúspěchem, - kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby. <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vnímat i mimojazykové vyjadřování a dokáže tuto komunikaci využít (využití barvy, námětu, výtvarné techniky...), - vyslechne názor druhých lidí na estetický prožitek, respektuje ho, - dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor na umělecké dílo, - je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, - dodržuje pravidla diskuze, zapojuje se do diskuze, - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s pedagogy a spolužáky, - dokáže tvořivě pracovat ve skupině, je si vědom své zodpovědnosti za výsledek týmové práce, - poznává při výtvarném projevu sám sebe, své zájmy, dovednosti, - uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince, - je veden k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání stereotypů a k obohacování emocionálního života, - svůj rozdílný názor se svými vrstevníky řeší bez větších konfliktů, - nabídne kolegiální pomoc, - přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování, - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, respektuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice ve výtvarném umění, - chápe význam výtvarného umění jako vhodné činnosti při využití svého volného času, - využívá estetického cítění v praktických činnostech (zařízení a úprava bytu, oblékání...), - má pozitivní vztah k umění, - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, - seznamuje se s významnými výtvarnými díly a jejich autory, - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí, - je veden k pozitivnímu postoji k výtvarným dílům. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarné techniky a nástroje, učí se jak vhodně používat materiál ve výtvarném projevu, - pečuje o výtvarné potřeby, - používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, - dodržuje hygienu při práci, stanovená pravidla, udržuje pořádek na pracovním místě, - samostatně si připraví pomůcky na výtvarnou výchovu, - pracuje podle slovních pokynů pedagoga, - rozvrhne si potřebný čas na výtvarnou práci, - chápe výtvarnou činnost jako příležitost seberealizace, - snaží se o sebehodnocení, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot, - je veden k využívání návyků a znalostí v další praxi, - učí se týmové práci. <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a prohlíží obrazové materiály, - vytváří a upravuje digitální obsah, respektuje autorské právo, - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, - je si vědom nebezpečí kyberšikany, ochrany GDPR.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí si připravit a uklidit své pracovní místo.	Rozvíjení smyslové citlivosti Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Správně míchá a nanáší barvy na plochu.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta plocha celého formátu.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Orientuje se v základních výtvarných technikách.	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pojmenovává výtvarný materiál, který používá.	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjmenuje základní barvy.	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje kreativitu a originalitu a samostatně vytváří.	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Samostatně pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin.	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Objevování světa přírody Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě.	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		Návštěva kulturních akcí

Výtvarná výchova	1. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si svoji originalitu a samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Estetické cítění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti Poznávání světa dítěte
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, snaží se je výtvarně ztvárnit.	Estetické cítění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	1. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Uznávání lidových tradic a zvyků Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Podílí se na výzdobě třídy.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.	Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojuje se do spolupráce ve skupině.	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje reliéfní kompozici.	Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Výtvarné umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Vnímá umění jako bohatství své země.	Poznávání světa dítěte Poznávání ilustrací v literárním díle

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce.	Návštěva kulturních akcí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Poznávání ilustrací v literárním díle Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání Návštěva kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy ekosystémů v naší vlasti, jejich význam pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Život na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě člověka.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní výtvarnou činnost.	Organizace výtvarné činnosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy základní a sekundární.	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie. Vlastní prožívání. Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Spolupracuje ve skupině.	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu a originalitu, pracuje samostatně.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Používá postupné zobrazovací prostředky.	Přechod od plochy k prostoru.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar těla živočichů.	Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu.
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu.	Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu.
		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin.
		Tematické kreslení na základě přímého dojmu.
		Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie.
		Vlastní prožívání.
		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období).

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si životní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Ochrana životního prostředí.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Vlastní prožívání. Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Estetické cítění.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů.	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje linii.	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Naznačuje lidské vztahy a jednání osob.	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uznává a snaží se rozlišovat lidové tradice a zvyky.	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si vlastní originalitu a svobodně volí vyjadřovací prostředky.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Vlastní prožívání. Estetické cítění. Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se pochopit vztah ilustrace literárního díla a přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu.	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení. Vztah ilustrace a literárního díla. Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává některé dětské ilustrátory.	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení. Vztah ilustrace a literárního díla. Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá umění jako bohatství své země.	Estetické citění. Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění. Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení. Vztah ilustrace a literárního díla. Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce.	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění. Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí. Vztah ilustrace a literárního díla. Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává význam ochrany kulturních památek.	Vztah ilustrace a literárního díla. Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy ekosystémů v naší vlasti, jejich význam pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Život na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní činnost.	Orientace ve svých malířských potřebách.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy teplé a studené.	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast. Základy barevné harmonie.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů na základě citového prožitku.	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.	Orientace ve svých malířských potřebách.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast. Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Spolupracuje ve skupině.	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu, originalitu.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pokouší se zachytit tvar těla živočichů v pohybu.	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin, snaží se postihnout jejich morfologickou stavbu.	Přechod od plochy k prostoru.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin. Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin. Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě.	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Nachází zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje.	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarně vyjadřuje průběh děje.	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Snaží se zachytit linie postav v klidu i pohybu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		pozadí.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zaznamenává siluetu i detail v rámci schopnosti dětského vidění.	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svou originalitu.	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje lidové zvyky a tradice.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Zážitky událostí. Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji chápat jako prostředek k obohacení vlastní kultury.	Zážitky událostí. Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění. Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se pochopit vztah ilustrace a literárního díla.	Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje. Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění. Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem. Svět člověka. Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	Vyjmenovává některé dětské ilustrátory.	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		výtvarné ztvárnění. Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země.	Zážitky událostí.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozpoznává některé zajímavé stavby ze svého okolí.	Svět člověka.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se vymodelovat jednoduchou reliéfní kompozici.	Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyhledává informace o významných osobnostech umělecky tvořících v regionu.	Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem. Svět člověka.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě společenské kulturní akce.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek.	Zážitky událostí. Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění. Svět člověka. Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy ekosystémů v naší vlasti, jejich význam pro člověka.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Život na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Realizuje námět výtvarnými prostředky.	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nachází obsah v námětu, který mu usnadňuje chápání světa.	Svět přírody a člověka.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zohledňuje vlastní i obecné vnímání a tím se snaží dosáhnout vzájemného porozumění.	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků. Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se pochopit vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění.	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe a dokáže ho kreativně ztvárnit.	Svět přírody a člověka.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. Setkávání se skutečností. Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii.	Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě.	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti.
		Vyjadřování prožitků.
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnotí a obhajuje svůj výtvarný projev.	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků.
		Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění.
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazenými objekty.	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů.
		Vyjadřování prožitků.
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity.
		Výtvarné hraní s objekty.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí.	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
		Rozvíjení spolupráce a komunikace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se spolupracovat.	Rozvíjení spolupráce a komunikace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá zdroj inspirace ve svém prostředí.	Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu.
		Setkávání se skutečností.
		Vyjadřování prožitků.
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity.
		Výtvarné hraní s objekty.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	Snaží se pochopit spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění.	Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa.
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace).

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		Výtvarné zachycení zvyků a tradic.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenovává nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	Výtvarné zachycení zvyků a tradic. Seznámení se s gotikou a barokem v regionu.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjmenovává znaky gotiky a baroka.	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury.	Uplatňování kreativity, originality a subjektivity. Výtvarné hraní s objekty. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat.	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu. Práce s uměleckým dílem.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Chová se správně během kulturní akce	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, snaží se pochopit jejich význam i hodnotu a v jejich duchu se výtvarně vyjadřuje	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace). Výtvarné zachycení zvyků a tradic. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu. Práce s uměleckým dílem.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy ekosystémů v naší vlasti, jejich význam pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Život na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Soustředí se na vlastní prožitky a cítění a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma.	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachází s dostupnými výtvarnými prostředky.	Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Je kreativní a originální.	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozvíjení originality.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Snaží se vnímat svět přírody, lidí a věci vytvořených člověkem jako celek.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině.	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.
		Setkání se skutečností.
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině.	Výtvarné hry.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Obhazuje svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo.	Uplatňování prostředků komunikace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev.	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Uplatňování prostředků komunikace.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy).
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně zobrazuje předmět na základě přímého pozorování.	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu.
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality.	Setkání se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy.	Setkání se skutečností

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Samostatně volí výrazové prostředky.	Rozvíjení originality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru.	Hra s linkou, tvarem, barvou Hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Navrhuje dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí.	Výtvarné hry.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné hry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením do slov.	Výtvarné hry. Hra s písmeny a číslicemi Spojování výsledků výtvarných her s písmem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nachází náměty, které jsou vhodné pro výtvarné zobrazení.	Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost.	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		Výtvarný přepis světa přírody

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Rozvíjení originality
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Tematické kreslení na základě představ Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vyjmenovává výtvarné umělce tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Posuzuje vliv médií na kulturu	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji pochopit jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Seznámení s uměleckými styly Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy ekosystémů v naší vlasti, jejich význam pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Život na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Role médií v každodenním životě člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. V tělesné výchově je</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Organizace plaveckého výcviku: Plavecký výcvik se vyučuje v plaveckém bazénu v Českém Krumlově, resp. v rámci ozdravného pobytu v jiné lokalitě. Plavecký výcvik vyučuje instruktor plavání, dohled zajišťuje pedagog kmenové třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p>Kompetence komunikativní: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>Kompetence pracovní: Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě pohybových schopností a dovedností, poskytujeme žákům zpětnou vazbu, slovním hodnocením v průběhu činností při tělesné výchově žáky motivujeme ke zlepšení.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Nacvičuje skok daleký z místa.	Nácvik skoku do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem SH – přihrávky jedno i obouřuč vrchním obloukem, obouřuč trčením PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry Cvičení v přírodě Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednonož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	Přeskoky švédské bedny

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švihadla snožmo a jednoož G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, florball
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry Šplh na tyči A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Přeskoky švédské bedny SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou
		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	Cvičení na náradí – žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	Přeskoky švihadla snožmo a jednož G – výskoky a seskoky s držením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem Střelba na branku, koš

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající	SH - plné míče

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	velikosti a váhy.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvičkou odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na nářadí – žebřiny

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	PH – soutěživé hry Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje skok daleký z místa.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednož
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskokách.	G – výskoky a seskoky s držením
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
		Střelba na branku, koš

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Plavecký výcvik - osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je schopen seberegulace.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci.	První pomoc Dopravní výchova - první pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta.	Organizace prostoru a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, plnými míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vydýchá.	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost.	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy.	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem.	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky z místa, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Cvičení v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní.	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry.	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy.	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem.	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku.	Nácvik odrazu na můstku
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na rukou.	Stoj na rukou – průpravná cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova - první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Prakticky využívá pravidla silničního provozu při jízdě na kole, zkontroluje jednotlivé části jízdního kola.	Dopravní výchova - první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči.	Manipulace s míčem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	Dribluje s míčem v pohybu.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel

Tělesná výchova	4. ročník	
		Manipulace s míčem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nácvik ovládnání míče nohou.	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá florbalovou hůl, pohybuje a trefí branku míčkem.	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pohybem těla reaguje na tempo hudby.	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, upozorní na porušení pravidel.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči.	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik - osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci	První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta	Organizace prostoru a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních		Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen účinné spolupráce ve skupině	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku	Nácvik odrazu na můstku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Ovládá nácvik stoje na rukou	Stoj na rukou – průpravná cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dribluje s míčem v pohybu	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nácvik ovládání míče nohou	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá florbalovou hůl, pohybuje míčkem a trefí branku	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybem těla reaguje na tempo hudby	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům	Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, upozorní na porušení pravidel	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova - první pomoc
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je schopen seberegulace.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Realizací pracovních činností jsou projektové dny a exkurze.</p> <p>Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupinové práce, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, pokus. Společně s žáky vyvodíme cíl vyučovací jednotky a v závěru zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení. Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme vhodné rozvržení práce. Umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů. Umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vytváří hypotézy, pozorují jevy, hledají vysvětlení, ověří si výsledek řešení a zváží jeho uplatnění v praxi. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které je nutné prakticky řešit. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Vyžadujeme vhodné rozvržení práce. Umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů. Umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry. Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce. Vytváříme prostor pro vyjádření se k problému. Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, s důrazem na prožitkové vyučování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, kde se žáci vzájemně doplňují a inspirují, dosahují osobního maxima své realizace.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Práce je realizována v týmu, kde zdůrazňujeme kvalitní spolupráci a vzájemnou pomoc. Vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, řešení při nedodržování dohodnutých pravidel, přijetí zodpovědnosti za své chování. Zadávat konkrétní úkoly z běžného života.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme vlastní hodnocení své práce a návrhy na zlepšení nebo uplatnění.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci pracují s notebooky. Pomocí notebooků dodržují pracovní postup.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá, užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídaní, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů - tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady, obkresluje a vystřihuje šablony hrnku, vystřihuje geometrické tvary, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaží se svým chováním podporovat dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost,	Práce s drobným materiálem -modelování

Pracovní činnosti	2. ročník	
<p>předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>tvárnost, soudržnost.</p>	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Rozlišuje přírodní a technické materiály.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s textilem</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Rozlišuje textilie, textilní materiály.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s textilem</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s textilem</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídaní, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a		

Pracovní činnosti	2. ročník	
společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	3. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce -jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozorování.	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
Cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost).	Práce s drobným materiálem -modelování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.).	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídaní, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří koláž podle vlastní fantazie na zadané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří koláž podle vlastní fantazie na zadané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na realizaci daného projektu.		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří z kartonu a textilu postavy lidí různých etnických skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - vyrábějí korunovační klenoty z doneseného materiálu a svou práci prezentují.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály. Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
		Příprava pokrmů -příprava tabule

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování(tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu -užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebníci
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebníci
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
Příprava pokrmů -vybavení kuchyně		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebníci jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebníci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
Příprava pokrmů -vybavení kuchyně		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce s drobným materiálem -modelování
Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem		
Práce s drobným materiálem -práce s textilem		
Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu. Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
"Sousední státy ČR" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
"Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
"Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - mapu světadílů s postavami lidí různého etnického původu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, využívá nové nápady a poznatky k dosažení cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
"Sousední státy ČR", "Cestujeme po Evropě", "Všude žijí lidé jako my" - žáci spolupracují ve skupinách, zvládají učební problémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tvoří koláž vlastního státu, státní vlajku a znak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - postavy lidí různých zvyků a kultur vlepují do vytvořené mapy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Sousední státy ČR" - tvoří koláž mapy ČR a sousedních států z ústřížků časopisů a novin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří mapu světadílů.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Zásady klasifikace jsou stanoveny příslušnými přílohami školního řádu "Hodnocení a klasifikace žáka" a "Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

6.2 Kritéria hodnocení

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, jaké dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a mělo by se vyhnout jednostrannostem. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Při hodnocení žáků pedagog sleduje:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých předmětů (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva, jak chápe smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo ni, jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých

předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v životě (jak si dovede žák utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí pečovat o své zdraví)

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, jak dovede být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zachovává principy elementárního lidského chování a soužití)

Přístupy k hodnocení žáků a jeho kritéria budou v praxi bezesporu ovlivněny stylem pedagogické práce učitele. Stejně významně by měly být ovlivněny i povahou a způsobem vzdělávání na 1. stupni základní školy. Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáka - jejich společným jmenovatelem by mělo být upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.