

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STŘÍŽOV

Střížov 27, 374 01 Trhové Sviny

IČO 75000211 TEL.: 775212159



# *Koncepce rozvoje školy pro období 2020 - 2026*

## *Strategické cíle*

Zpracovala: Mgr. Kateřina Míčková Lišková

Střížov, srpen 2020

# **Obsah:**

## **1. Charakteristika školy**

**Materiální a finanční oblast**

**Personální oblast**

**Školní vzdělávací program, prevence**

**Analýza stávajícího stavu školy**

## **2. SWOT analýza stávajícího stavu školy**

**Výsledek SWOT analýzy**

## **3. Vize školy**

## **4. Priority - strategické cíle**

**A) Materiální oblast**

**B) Personální oblast**

**C) Výchovně vzdělávací proces**

Návrh koncepce školy pro období 2021–2026 vychází z předchozích verzí a dále je rozvíjí. Navazuje tak na Činnost málotřídní školy, která se minulých dekádách zapsala do životů a snad i srdcí mnoha obyvatel Střížova a přilehlých obcí.

Jsem přesvědčena, že práce ve školství, ať už v oblasti řízení nebo při přímé práci s dětmi a žáky, je neustálým procesem, který vyžaduje kontinuitu. Je nutné navazovat na to, co bylo vykonáno v minulosti, čerpat z úspěchů a zároveň se poučit z chyb a nedostatků.

Každá škola se setkává s určitým omezením – ať už materiálním, prostorovým, personálním nebo finančním. Proto je důležité se zaměřit na efektivní, kreativní a maximální využívání těchto dostupných zdrojů. Neustále se však otevírá stále více příležitostí pro rozvoj školy, jak v technickém a materiálním smyslu, tak i v oblasti lidských zdrojů.

Škola má téměř neomezený potenciál pro vlastní růst, zejména v rámci pedagogického týmu a žáků, a záleží jen na ochotě pedagogů měnit sebe, své metody a přístupy, které mohou ovlivnit i samotný rozvoj školy.

Proto klademe velký důraz na profesní rozvoj učitelů, jak individuální, tak týmový, a na zapojení školy do různých rozvojových projektů a dalších aktivit, které podporují její růst.

# 1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Střížov je příspěvkovou organizací obce Střížov, která vykonává činnost malotřídní základní školy s kapacitou 45 žáků, školní družiny s kapacitou 36 žáků, mateřské školy s kapacitou 24 dětí a školní jídelny s kapacitou 69 strážníků.

## Materiální a finanční oblast

Výuka probíhá ve dvou budovách V přízemí hlavní budovy se nachází šatny, školní jídelna, prostory mateřské školy (šatna, jídelna, herna), zázemí pro nepedagogické zaměstnance školy a sklady. V první nadzemní podlaží najdeme dvě kmenové učebny, jídelnu pro žáky ZŠ, ředitelnu se společenskou místností a kabinet. Půdní prostory školy nejsou využívány. Další kmenová učebna (složená ze dvou místností), která se nachází pod obecním úřadem, zároveň v odpoledních hodinách slouží jako školní družina. Tato kmenová učebna se školní družinou je nově přistavena (2020) v reakci na neustále se zvyšující počet žáků a tím i nevyhovující prostorové podmínky školy.

Škola disponuje školní zahradou, kterou využívá zejména MŠ, ale na které také probíhá venkovní výuka žáků školy. Dále škola využívá k výuce tělesné výchovy a ke sportovním aktivitám sál obce a hřiště, které je vybaveno herními prvky.

Škola je zřizována obcí Střížov a navštěvují ji také žáci z obcí Vidov, Heřmaň, Borovnice, Komařice, Sedlo, Stradov a Lomec.

## Personální oblast

Pedagogický sbor má 9 zaměstnankyň (učitelek v ZŠ a MŠ, vychovatelek a asistentek pedagoga). Vedení školy tvoří ředitelka školy a vedoucí učitelka v MŠ.

Vedení školy zajistilo svou personální politikou 100% aprobovanost v MŠ, ZŠ i ŠD. Ředitelka školy dále vykonává funkci výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora ICT.

## Školní vzdělávací program, prevence

Školní vzdělávací program je jeden z nejdůležitějších dokumentů v oblasti výchovy a vzdělávání školy. Název školního vzdělávacího programu je "Společně to dokážeme".

ŠVP je v souladu s RVP ZV. Je zpracován v programu InspIS, který je programem pro tvorbu ŠVP. Podporujeme i rozvoj jazykových dovedností žáků, kdy výuka angličtiny probíhá od 3. ročníku, ale v rámci zájmového vzdělávání se žáci s angličtinou setkávají již od 1. ročníku.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Jihočeského kraje, školskou radou a místními organizacemi.

## **Analýza stávajícího stavu školy**

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na badatelské a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení. Škola vzdělává, vychovává a připravuje žáky pro přechod na 2. stupeň plně organizované školy. Poskytuje žákům základy anglického jazyka. Připravuje děti předškolního věku na vstup do školy. Poskytuje také podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků. Při těchto aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

## 2. SWOT analýza stávajícího stavu školy

Pro SWOT analýzu škola byly získány informace z použitých dotazníků z portálu Proškoly.cz v základní placené verzi. Dále byla k brainstormingu, což je metoda založena na tvůrčí kolektivní spolupráci a myšlení, nad výsledky dotazníkového šetření a společně jsme zpracovali silné, slabé stránky školy.

### Výsledek SWOT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci kladně hodnotí partnerský přístup učitelů i vedení</li> <li>- Žáci mají možnost se s čímkoliv obrátit na vedení školy</li> <li>- je patrné, že učitele práce s dětmi baví</li> <li>- třídní učitelé dobře plní svou úlohu</li> <li>- vedení a učitelé spolupracují na rozvoji školy</li> <li>- rodičům vyhovuje podoba komunikace se školou</li> <li>- rodiče si váží učitelů svých dětí</li> <li>- ve třídě je přiměřený počet žáků</li> <li>- vyučující jsou spolu díky velikosti školy v neustálém kontakt - možnost efektivní komunikace, řešení problémů, příležitostí</li> <li>- podpora zřizovatele</li> <li>- vytvoření nových prostor pro výuku a zájmovou činnost</li> <li>- aprobovanost vyučujících</li> <li>- spolupráce s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasné postupy při řešení výchovných problémů</li> <li>- možnost žáků zhodnotit svou práci sami nebo se spolužáky navzájem</li> <li>- vybavení ZŠ i MŠ moderní technikou - interaktivní tabule, tablety, notebooky ap.</li> <li>- prostory pro převlékání žáků</li> <li>- chybějící tělocvična</li> <li>- vedení žáků k aktivnímu získávání informací i z jiných zdrojů, než jsou učebnice a sešity</li> <li>- zastaralé zázemí toalet</li> <li>- nedostatečné vybavení zahrady MŠ herními prvky</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stálé rozvíjení digitálních kompetencí žáků</li> <li>- rozvoj čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním</li> <li>- zařazování inovativních vyučovacích metod - kooperativní učení, badatelský přístup</li> <li>- využívání okolního prostředí školy k častější výuce venku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografický vývoj obyvatelstva - kolísající (kapacita nedostatečná, ale v jiném období velký pokles žáků)</li> <li>- administrativní zátěž</li> <li>- nedostatek nepedagogických zaměstnanců nutných pro hladký chod školy</li> <li>- stále se měnící legislativa</li> <li>- syndrom vyhoření pedagogických zaměstnanců</li> </ul>

### 3. Vize školy

*„Neučíme se pro školu, učíme se pro život. Společně to dokážeme.“*

Doba je jedinečná v tom, že nikdo z nás nedokáže odhadnout, jaké dovednosti a znalosti budou dnešní žáci potřebovat ve svých budoucích povoláních. Do jejich budoucího života jim můžeme dát tedy především to, že je naučíme, jak se učit novým dovednostem, kde získávat nové vědomosti a informace, že není třeba se obávat nových příležitostí a výzev, že každý z nich je jedinečnou osobností a že každý problém má svá různá řešení.

### 4. Priority - strategické cíle

#### A) Materiální oblast

Strategický cíl: Veškeré úpravy v budově školy a jejím okolí budou prováděny s cílem pozitivně ovlivnit pobyt žáků ve škole a zlepšit kvalitu jejich vzdělávání. Tyto změny budou realizovány po konzultaci a schválení zřizovatelem školy, přičemž budou respektovány dostupné rozpočtové prostředky. S přidělenými finančními prostředky je třeba zacházet efektivně, hospodárně a v souladu s jejich určením a platnými právními předpisy.

#### Dílčí cíle:

- Školní jídelna: pro snížení nákladů, zvýšení kvality a efektivity svého provozu potřebuje postupnou výměnu zastaralých a již dosluhujících zařízení;
- pravidelná obměna školního nábytku;
- postupné dovybavení tříd novými interaktivními tabulemi (náhrada již starších, zvláště data projektorů);
- neustálá investice do IT techniky a konektivity;
- optimalizovat regulaci vytápění budovy;
- obměna stávajících herních prvků na zahradě MŠ.

#### Prostředky k dosažení těchto cílů:

- jednání se zřizovatelem školy v rámci sestavování rozpočtu školy;
- hledání sponzorů;
- získávání dotací od zřizovatele, kraje, státu, Evropských strukturálních fondů, zapojení do projektů EU;
- zapojení spádových obcí do financování modernizace školy.

## **B) Personální oblast**

**Strategický cíl:** Posilovat spolupráci v týmu, jehož členové jsou inovativní ve své práci a aktivně sdílejí své kreativní zkušenosti a poznatky, s cílem zvýšit zapojení praktických činností do vzdělávacího procesu.

Dílčí cíle:

- podpora nově začínajících pedagogů – uvádějící učitel;
- za pomoci DVPP, podpory celoživotního vzdělávání a pomocí dalších nástrojů podpory pedagogů zajistit stabilní pedagogický sbor;
- pravidelná autoevaluace školy;
- motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a seberozvoji;
- každoroční stanovení plánu DVPP.

## **C) Výchovně vzdělávací proces**

**Strategický cíl:** Škola by pro žáky měla být místem, kam chodí rádi a cítí se být její součástí. Místem, kde získávají zajímavou cestou nové poznatky, zažívají úspěch a jsou připravováni na další vzdělávání a praktický život. Místem, kde je respektována jejich individualita a cílem je jejich rozvoj ve všech oblastech.

Dílčí cíle a prostředky k jejich dosažení:

V oblasti výchovy:

- podporovat individualitu každého žáka, učit žáky demokracii, vést je k tomu, aby znali nejenom svá práva, ale i své povinnosti, podporovat u nich zdravé sebevědomí, vést je k seberealizaci a odpovědnosti za výsledky své práce, uvědomělé vnitřní motivaci, učit je umění vyjádřit svůj názor a stát si za ním;
- vést žáky k ochotě spolupracovat s druhými a přijímat v různých situacích různé role v týmu, podporovat tolerantní a bezkonfliktní komunikaci;
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na žáky;
- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu i k odpovědnosti za své zdraví (dbát na prevenci v užívání návykových látek);
- věnovat pozornost estetičnosti pracovního prostředí;



- vést žáky k tvorbě a ochraně životního prostředí.

#### V oblasti vzdělávání

- naplňovat školní vzdělávací program „Společně to dokážeme“ v souladu s právními předpisy a vzdělávací politikou státu;
- rozvíjet funkční gramotnosti žáků (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, finanční) – úkol pro všechny pedagogické pracovníky bez ohledu na vyučovaný předmět a ročník;
- v případě žáků se specifickými vzdělávacími potřebami uplatňovat individuální přístup. Pracovat s nimi systematicky v průběhu celého školního roku;
- v oblasti cizích jazyků věnovat nadále pozornost zlepšování komunikačních dovedností žáků;
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

#### V oblasti klima školy

- nadále pracovat na rozvoji kultury školy, hodnotách a normách sdílených pracovníky školy;
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi žáky, pracovníky školy a rodiči;
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení;
- pokračovat v upevňování školních tradic (adventní setkávání, akce rodiče dětem, děti rodičům, spolupráce s mysliveckým sdružením – besedy, výpomoc se sběrem plodů, sportovní dny, besídky).

#### V oblasti personální

- pokračovat v řízení školy na demokratickém principu vedení, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny;
- umožnit pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy vzdělávat se v oblastech, které jsou nutné pro budování kvalitní školy (projektové vyučování,

čtenářská a matematická gramotnosti, práce s interaktivní tabulí, hodnocení a motivace žáků, učební styly žáku a vyučovací metod, průběžně předávat zkušenosti z individuálních školení ostatním pedagogickým pracovníkům;

- provádět vzájemnou hospitační činnost učitelů se zaměřením na metody a formy práce se žáky, na motivaci žáků;
- podporovat další vzdělávání v souladu s touto koncepcí, plán DVPP pravidelně (jednou ročně) aktualizovat;
- pokračovat v budování vzájemné důvěry ve vztazích jak mezi pracovníky školy;
- podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů.

#### V oblasti zájmové a mimoškolní činnosti

- spolupracovat s rodiči žáků při organizování volného času dětí, jejich kulturního a sportovního rozvoje, motivovat žáky k využívání nabídky kroužků i jednorázových školních aktivit, nadále rozšiřovat, resp. inovovat nabídku zájmového vzdělávání
- v rámci školní družiny podporovat akce zaměřené na sportovní či kulturní vyžití
- vytvářet podmínky pro stále větší počet dojíždějících žáků

#### V oblasti spolupráce s mateřskou školou

- vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do základní školy;
- návštěva předškoláků z MŠ v období dubna, prohlídka školy v doprovodu starších spolužáků ze školy;
- spolupracovat s mateřskou školou – organizace společných akcí, divadelních představení...., pokračovat ve spolupráci pedagogů z MŠ a ZŠ, vzájemně si předávat zkušenosti;
- nadále organizovat návštěvy předškoláků v 1.ročníku (květen, červen);