KONCEPCE ROZVOJE

Základní školy a Mateřské školy Střížov

2026–2030

Malá škola velikostí.
Velká svým přístupem, hodnotami a výsledky.

Koncepční dokument pro školu, rodiče, školskou radu, zřizovatele a partnery školy

ORIENTACE V DOKUMENTU

Obsah

Část	Téma	Strana
1	Předmluva: proč má smysl být malou školou	3
2	Poslání, vize a hodnoty školy	4
3	Kde jsme dnes	5
4	Výchozí situace a rozvojové potřeby	6
5	Kam chceme společně směřovat	7
6	Dítě na prvním místě	8
7	Kvalitní vzdělávání pro život	9
8	Technologie jako prostředek	10
9	Škola jako komunita	11
10	Stabilní škola	12
11	Budoucnost školy: dva scénáře	13
12	Řízení, spolupráce a odpovědnost	14
13	Harmonogram 2026–2030	15
14	Vyhodnocování, ukazatele a rizika	16
15	Závěr	17

JAK DOKUMENT ČÍST Koncepce spojuje hodnotový směr školy s konkrétními kroky a způsobem jejich ověřování. Není uzavřeným seznamem úkolů; je rámcem pro každoroční plánování, rozhodování a dialog se zřizovatelem i rodiči.

1

Předmluva

Budoucnost školy nevzniká sama. Vytvářejí ji lidé, kteří každý den věří, že vzdělávání může měnit životy dětí.

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Střížov pro období 2026–2030 vyjadřuje společný směr školy. Není pouze soupisem investic ani odpovědí na okamžité provozní potřeby. Pojmenovává, co chceme chránit, co chceme proměňovat a podle čeho poznáme, že naše práce přináší dětem skutečný užitek.

Malotřídní škola nemusí napodobovat školu velkou. Její síla je jinde: v blízkosti lidí, rychlé komunikaci, znalosti každého dítěte a schopnosti spojovat různé věkové skupiny. Tam, kde velká instituce vytváří systém, může malá škola vytvářet vztah. To však neznamená nižší nároky. Naším cílem je spojit osobní prostředí s profesionální výukou, pevnými znalostními základy a promyšleným vedením školy.

Společnost i vzdělávání procházejí rychlou proměnou. Děti mají snadný přístup k informacím, ale potřebují se učit rozlišovat jejich kvalitu, soustředit se, spolupracovat a nést odpovědnost. Proto chceme zachovat to nejcennější — bezpečné prostředí, důvěru, přímý kontakt a radost z objevování — a současně rozvíjet dovednosti potřebné pro další vzdělávání a život.

> **HLAVNÍ MYŠLENKA** Nechceme pouze vzdělávat dobré žáky. Chceme pomáhat vyrůstat dobrým lidem.

Tato koncepce je závazkem školy vůči dětem, zaměstnancům, rodičům, zřizovateli i obci. Závazkem k otevřenosti, průběžnému vyhodnocování a odvaze upravit cestu, pokud se ukáže, že zvolený krok nevede k cíli. Hodnoty zůstávají pevné; konkrétní prostředky se mohou měnit podle potřeb dětí a podmínek školy.

2

Poslání, vize a hodnoty školy

Poslání

Posláním školy je poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání v prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, je respektováno a může rozvíjet svůj potenciál. Vedle znalostí rozvíjíme samostatnost, odpovědnost, spolupráci, tvořivost, odolnost a úctu k druhým. Mateřskou a základní školu vnímáme jako navazující cestu, na níž dítě postupně získává jistotu, chuť učit se a schopnost být platnou součástí společenství.

Vize do roku 2030

ZŠ a MŠ Střížov je vyhledávanou malou školou, která nabízí vysokou kvalitu vzdělávání, přirozeně rodinné prostředí a individuální přístup. Děti odcházejí připravené na další vzdělávání, umí přemýšlet, spolupracovat a zacházet odpovědně se svobodou i technologiemi. Rodiče vědí, co škola dělá a proč; zaměstnanci mají podmínky pro dobrou práci; obec vnímá školu jako důležitou součást svého života.

Hodnoty, podle nichž rozhodujeme

Hodnota	Co znamená v každodenní praxi
Důvěra	Mluvíme otevřeně, dodržujeme dohody a problémy řešíme včas a přímo.
Respekt	Vnímáme jedinečnost dítěte, ale zároveň stanovujeme srozumitelné hranice a nároky.
Bezpečí	Dítě se může ptát, chybovat a požádat o pomoc; škola aktivně předchází rizikovému chování.
Spolupráce	Škola, rodina, zřizovatel a partneři nesou rozdílné role, ale sledují společný prospěch dítěte.
Radost z objevování	Učení propojujeme s otázkami, zkušeností, tvořením a smysluplným úsilím.
Odpovědnost	Vedeme děti i dospělé k převzetí podílu na výsledku a k poučení z chyby.

3

Kde jsme dnes

Období 2020–2026 vytvořilo pevný základ pro další rozvoj. Škole se podařilo spojit modernizaci prostředí se stabilizací týmu a posílením vztahů s rodiči i zřizovatelem. Koncepce proto nezačíná od nuly: navazuje na konkrétní práci, která je ve škole viditelná.

Výsledky, na které navazujeme

- Absolventi školy dosahují velmi dobrých výsledků při přechodu na druhý stupeň a do školy se rádi vracejí.
- Pedagogický sbor je stabilní a kvalifikovaný; zaměstnanci sdílejí odpovědnost za kvalitu školy.
- Rodiče škole důvěřují a aktivně se zapojují do společných akcí i života školy.
- Spolupráce se zřizovatelem umožňuje dlouhodobější plánování a realizaci potřebných změn.
- Došlo k modernizaci učeben a vybavení: notebooků, tabletů, interaktivních tabulí, žákovského nábytku, sportovních pomůcek a knižního fondu.
- Pokračovala modernizace školní kuchyně a technického zázemí včetně rekonstrukce vodovodu.
- Organizační struktura byla posílena o zástupkyni ředitelky, školní metodičku prevence a nového školníka.

Co z toho vyplývá

Největší hodnotou nejsou jednotlivé věci, ale schopnost školy spojit lidi kolem společného cíle. Moderní vybavení má význam pouze tehdy, pokud podporuje kvalitní výuku. Důvěra rodičů je dlouhodobě udržitelná jen tehdy, pokud ji škola potvrzuje otevřenou komunikací a profesionální prací. Stabilní sbor je výhodou, pokud se dál učí, sdílí zkušenosti a společně vyhodnocuje výsledky dětí.

VÝCHOZÍ POZICE Škola vstupuje do období 2026–2030 jako stabilní instituce s dobrým jménem. Hlavní úkol proto není školu nově definovat, ale chránit její identitu a systematicky zvyšovat kvalitu.

4

Výchozí situace a rozvojové potřeby

Silné stránky školy je třeba proměnit v dlouhodobou výhodu. Současně je nutné otevřeně pojmenovat témata, která mohou kvalitu školy ovlivnit: demografický vývoj, změny financování, nároky na práci pedagogů, bezpečí dětí v digitálním prostředí a nejistou budoucí organizační podobu regionálního školství.

Oblast	Na čem stavíme	Co potřebujeme rozvíjet
Děti	Znalost každého dítěte, bezpečné klima, možnost rychlé podpory.	Sjednotit sledování pokroku, cílenou podporu i práci s nadáním.
Výuka	Kvalifikovaní pedagogové, dobrá připravenost absolventů.	Propojovat gramotnosti, aktivní metody, zpětnou vazbu a praktický život.
MŠ–ZŠ	Společná organizace a přirozená blízkost.	Posílit návaznost vzdělávání a citlivý přechod dítěte do první třídy.
Technologie	Dostupné notebooky, tablety a interaktivní technika.	Vytvořit pravidla smysluplného využití, digitální hygieny a práce s AI.
Lidé	Stabilní kvalifikovaný sbor a posílené vedení.	Rozvíjet sdílení praxe, zastupitelnost, profesní učení a péči o pracovní podmínky.
Komunita	Důvěra rodičů a velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem.	Pravidelně zjišťovat očekávání, vysvětlovat rozhodnutí a otevírat školu obci.
Budoucnost	Silná identita školy a funkční místní vazby.	Připravit školu na samostatný i svazkový scénář bez oslabení kvality.

Princip realistického rozvoje

Škola nebude zavádět novinky proto, že jsou právě populární. Každá změna má odpovědět na tři otázky: Jaký přínos má pro dítě? Je proveditelná v podmínkách malé školy? Umíme její dopad poznat a vyhodnotit? Teprve poté se stává součástí ročního plánu.

5

Kam chceme společně směřovat

Do roku 2030 chceme zachovat charakter školy a současně posílit její schopnost reagovat na změny. Směr rozvoje stojí na šesti propojených pilířích. Žádný z nich není samostatným projektem: bezpečné dítě se lépe učí, kvalitní výuka potřebuje stabilní pedagogy, odpovědné technologie vyžadují spolupráci rodiny a školy a budoucí organizační změny musí chránit všechny tyto vazby.

Pilíř	Strategický záměr	Důkaz posunu
1. Dítě na prvním místě	Každé dítě je známé, přijímané a přiměřeně podporované.	Pravidelně sledovaný pokrok, bezpečné klima, včasná podpora.
2. Kvalitní vzdělávání	Pevné základy se spojují s gramotnostmi a učením pro život.	Výsledky dětí, kvalita výuky, úspěšný přechod absolventů.
3. Technologie jako prostředek	Digitální nástroje slouží učení a neoslabují vztahy ani soustředění.	Promyšlené využití, bezpečné chování, kritická práce s informacemi.
4. Škola jako komunita	Rodina, škola, obec a partneři spolupracují v zájmu dětí.	Srozumitelná komunikace, účast, zpětná vazba a společné akce.
5. Stabilní škola	Lidé, finance a prostředí umožňují dlouhodobě kvalitní práci.	Stabilita týmu, profesní rozvoj, plán investic a pravidelné hodnocení.
6. Budoucnost školy	Identita a kvalita zůstávají zachovány v obou organizačních scénářích.	Připravené varianty, jasné podmínky a informovaní partneři.

ROZHODOVACÍ PRAVIDLO Při každém významném rozhodnutí budeme posuzovat dopad na dítě, kvalitu vzdělávání, vztahy, dlouhodobou udržitelnost a identitu školy.

6 · STRATEGICKÝ PILÍŘ I

Dítě na prvním místě

Každé dítě potřebuje vědět, že někam patří.

Malotřídní uspořádání umožňuje pedagogům znát dítě v souvislostech — nejen jeho aktuální výkon, ale také způsob učení, vztahy, zájmy, obavy a silné stránky. Individuální přístup však neznamená snižování nároků. Znamená volbu vhodné podpory a cesty tak, aby každé dítě mohlo udělat skutečný pokrok.

Cíle do roku 2030

- Udržovat bezpečné a respektující klima v mateřské škole, základní škole i školní družině.
- Sledovat pokrok dítěte tak, aby hodnocení pomáhalo dalšímu učení a bylo srozumitelné dítěti i rodičům.
- Včas rozpoznávat vzdělávací, vztahové nebo psychosociální obtíže a koordinovat potřebnou podporu.
- Rozvíjet nadání, zájmy a silné stránky dětí, nejen napravovat obtíže.
- Podporovat samostatnost, odpovědnost, schopnost požádat o pomoc a bezpečně vyjádřit názor.

Jak budeme postupovat

Pedagogové budou využívat průběžnou diagnostiku, pozorování, práci s portfoliem a pravidelnou zpětnou vazbu. Podpůrná opatření budou domlouvána srozumitelně a včas, s jasným rozdělením rolí mezi školu, dítě, rodinu a případná poradenská pracoviště. Třídní a skupinové aktivity budou cíleně posilovat vztahy, prevenci rizikového chování a schopnost řešit konflikt.

Přechod mezi mateřskou a základní školou budeme chápat jako proces, nikoli jako jednorázový zápis. Společné aktivity, vzájemné poznání pedagogů a citlivé předávání relevantních informací pomohou dítěti vstoupit do školy s důvěrou a rodičům porozumět očekáváním.

Jak poznáme posun

Budeme sledovat klima školy, docházku, výskyt a způsob řešení rizikových situací, pokrok dětí, využití podpory a zpětnou vazbu dětí i rodičů. Smyslem není vyrábět další administrativu, ale včas zachytit, komu se daří, kdo potřebuje pomoc a zda zvolená podpora funguje.

7 · STRATEGICKÝ PILÍŘ II

Kvalitní vzdělávání pro život

Neučíme děti jen pro školu. Učíme je pro život.

Kvalitní vzdělávání stojí na pevných znalostních základech a na schopnosti znalosti používat. Dítě má umět číst s porozuměním, vyjádřit myšlenku, počítat, klást otázky, ověřovat informace, hledat řešení a spolupracovat. Malotřídní výuka přináší přirozenou příležitost k samostatnosti a vzájemnému učení mezi ročníky; musí však být opřena o promyšlenou organizaci práce a jasné cíle.

Prioritní oblasti

- čtenářská a jazyková gramotnost jako základ porozumění ve všech vzdělávacích oblastech;
- matematická gramotnost, logické uvažování a schopnost vysvětlit postup;
- přírodovědné poznávání založené na pozorování, otázkách, pokusu a vztahu k okolnímu prostředí;
- digitální a mediální gramotnost propojená s bezpečím, etikou a kritickým úsudkem;
- komunikace, spolupráce, tvořivost, pracovní návyky a převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Konkrétní kroky

Budeme plánovat výuku od očekávaného výsledku dítěte, využívat aktivizující, badatelské a projektové metody tam, kde vedou k hlubšímu porozumění, a střídat je s cíleným nácvikem základních dovedností. Zpětná vazba bude konkrétní: co se daří, co je třeba zlepšit a jaký je nejbližší další krok. Pedagogové budou společně sdílet příklady dobré praxe a nejméně jednou ročně vyhodnotí rozvoj klíčových gramotností napříč školou.

Výuku budeme propojovat s místem, v němž děti vyrůstají, s běžným životem, přírodou, kulturou a místními profesemi. Exkurze, projekty, čtenářské aktivity, praktické činnosti a spolupráce s partnery budou mít předem stanovený vzdělávací smysl; nebudou pouze doplňkem programu.

Výsledky a návaznost

Budeme sledovat nejen okamžitý školní výkon, ale také připravenost absolventů na přechod do další školy. Zpětná vazba od absolventů, rodičů a navazujících škol pomůže ověřovat, zda děti získávají znalosti, návyky a sebedůvěru potřebné pro další vzdělávání.

8 · STRATEGICKÝ PILÍŘ III

Technologie jako prostředek

Chceme děti učit technologie ovládat. Nechceme, aby technologie ovládaly děti.

Škola má k dispozici notebooky, tablety a interaktivní techniku. Další krok proto nespočívá v samotném pořizování zařízení, ale v hledání jejich správného místa ve vzdělávání. Technologie použijeme tehdy, když umožní lepší zpětnou vazbu, tvorbu, procvičení, spolupráci, dostupnost nebo porozumění. Pokud stejný cíl lépe naplní rozhovor, kniha, pohyb, pokus či práce rukama, zvolíme tuto cestu.

Čtyři pravidla digitálního prostředí

Pravidlo	Uplatnění
Smysl před obrazovkou	Každé digitální použití má jasný vzdělávací účel a přiměřený čas.
Tvorba před spotřebou	Děti technologie častěji používají k tvorbě, zkoumání a komunikaci než k pasivnímu sledování.
Ověřování před přijetím	Učíme rozpoznávat autora, záměr, důkaz, manipulaci a nejistotu informace.
Člověk před nástrojem	Technologie nesmí nahrazovat vztah, vlastní úsudek, odpovědnost ani poctivou práci.

Umělá inteligence přiměřeně věku

Nástroje umělé inteligence budeme zařazovat postupně, pod vedením pedagoga a s ohledem na věk dítěte. Děti se budou učit, že výstup nástroje není automaticky správný, že je třeba chránit osobní údaje a přiznat, jaký nástroj při práci použily. AI může pomáhat s nápady, vysvětlením nebo zpětnou vazbou, nesmí však přebírat myšlení a práci, kterou se dítě právě potřebuje naučit.

Společná odpovědnost Školy a rodiny

Digitální návyky vznikají ve škole i doma. Škola proto nabídne rodičům srozumitelné informace k bezpečnosti, digitální hygieně a věkově přiměřenému používání zařízení. Pravidla školy budou stručná, předvídatelná a společně vysvětlovaná dětem. Pravidelně budeme ověřovat technické zabezpečení, aktualizaci zařízení a potřeby pedagogů v oblasti digitálních kompetencí.

9 · STRATEGICKÝ PILÍŘ IV

Škola jako komunita

Silná škola vyrůstá ze silných vztahů.

Škola je místem vzdělávání a zároveň součástí obce. Důvěra rodičů, aktivní účast na společných akcích a dobrá spolupráce se zřizovatelem patří k největším přednostem ZŠ a MŠ Střížov. Tuto důvěru nelze považovat za samozřejmost; musí být potvrzována srozumitelnou komunikací, naslouchání a spolehlivým jednáním.

Partnerství s rodiči

Rodiče mají právo rozumět cílům školy, očekáváním vůči dětem i důvodům podstatných rozhodnutí. Škola bude rozlišovat běžné informování, individuální konzultaci a společné řešení obtíže. Důležité informace budou předávány včas a předvídatelným způsobem. Při neshodě budeme hledat řešení, které respektuje odbornou odpovědnost školy, roli rodiny a především potřeby dítěte.

Škola otevřená obci

- udržovat a rozvíjet společné kulturní, vzdělávací a komunitní akce;
- spolupracovat s obcí, místními spolky, knihovnami, kulturními a dalšími institucemi;
- využívat místní prostředí a příběhy jako přirozenou součást vzdělávání;
- zapojovat děti přiměřeným způsobem do péče o okolí a veřejný prostor;
- udržovat vztahy s absolventy a využívat jejich zkušenost jako zpětnou vazbu i inspiraci.

Dobré jméno školy

Nejlepší propagací školy je zkušenost dítěte a rodiny. Komunikace navenek proto nebude stavět na reklamních slibech, ale na konkrétních příbězích učení, výsledcích, práci pedagogů a životě školy. Webové stránky, informační materiály a setkání s veřejností mají ukazovat, v čem je malá škola jedinečná a jak tuto výhodu proměňuje v kvalitu.

ZÁVAZEK Škola bude místem, kam rodiče přicházejí nejen při problému a kam se absolventi rádi vracejí.

10 · STRATEGICKÝ PILÍŘ V

Stabilní škola

Největší investicí školy jsou lidé.

Kvalitu školy nelze dlouhodobě udržet bez stabilního, spolupracujícího a profesně rostoucího týmu. V malé škole je práce jednotlivce zvlášť viditelná a vzájemná zastupitelnost zvlášť důležitá. Vedení proto bude vytvářet jasné podmínky, rozdělovat odpovědnost, podporovat sdílení zkušeností a dbát na přiměřenou administrativní zátěž.

Lidé a vedení

- udržovat kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor a promyšleně uvádět nové zaměstnance;
- využívat roli zástupkyně ředitelky a školní metodičky prevence k rozdělení odpovědnosti a kontinuitě řízení;
- propojovat další vzdělávání pedagogů s konkrétními cíli školy a sdílením dopadu do výuky;
- podporovat vzájemné návštěvy ve výuce, společné plánování a bezpečnou profesní zpětnou vazbu;
- pečovat o pracovní klima, předcházet přetížení a oceňovat kvalitní práci.

Hospodaření a prostředí

Rozpočet a investice budou vycházet z priorit koncepce a skutečných potřeb provozu. Budeme pokračovat v údržbě a účelné modernizaci budovy, učeben, školní kuchyně, venkovních prostor, knižního fondu, sportovního a digitálního vybavení. Před každou větší investicí bude posouzen přínos, provozní náklady, životnost, bezpečnost a možnost skutečného využití.

Organizační odolnost

Škola bude průběžně aktualizovat klíčové procesy, dokumentaci, kompetence a zastupitelnost tak, aby kvalita nebyla závislá na jediném člověku. Rizika budeme řešit včas a ve spolupráci se zřizovatelem. Stabilita pro nás neznamená neměnnost; znamená schopnost měnit se bez ztráty smyslu a důvěry.

MĚŘÍTKO ÚČELNOSTI Každá investice do vybavení, vzdělávání zaměstnanců nebo organizace práce má být doložitelně spojena s bezpečím, kvalitou výuky nebo dlouhodobou udržitelností školy.

11 · STRATEGICKÝ PILÍŘ VI

Budoucnost školy: dva scénáře

Hodnoty školy jsou trvalé. Organizační podoba se může měnit.

V období 2028–2029 může vzniknout svazková škola. V době vzniku koncepce není jisté, zda bude založena, v jaké podobě ani zda se ZŠ a MŠ Střížov stane její součástí. Odpovědná koncepce proto nesmí být postavena na jediné variantě.

Oblast	Scénář A: samostatná škola	Scénář B: součást svazkové školy
Řízení	Udržet kompetentní místní vedení, zastupitelnost a přímou odpovědnost.	Vyjednat jasné kompetence pracoviště a účast na společném rozhodování.
Identita	Dále rozvíjet vlastní kulturu, tradice a komunikaci školy.	Zakotvit název, tradice, komunitní roli a viditelnost střížovského pracoviště.
Pedagogika	Rozvíjet vlastní model malotřídní výuky a návaznost MŠ–ZŠ.	Využít sdílení odbornosti, ale chránit funkční specifika malotřídního vzdělávání.
Lidé	Pečovat o stabilní tým a místní vztahy.	Vyjasnit pracovní role, komunikaci, mobilitu a podmínky zaměstnanců.
Finance a majetek	Plánovat s obcí investice, provoz a dostupné zdroje.	Předem vyjasnit financování, správu majetku, investice a provozní odpovědnost.
Rodiny	Zachovat přímou a rychlou komunikaci.	Zajistit, aby organizační změna nevzdálila rozhodování rodičům a dětem.

Podmínky přijatelného řešení

V obou scénářích musí být zachováno bezpečné prostředí, kvalita vzdělávání, individuální přístup, návaznost mateřské a základní školy, dostupnost pro rodiny a komunitní role školy. Každý návrh organizační změny bude posuzován podle konkrétního přínosu pro děti, dlouhodobé personální a finanční udržitelnosti a míry zachování místní odpovědnosti.

Vedení školy bude připravovat ověřitelné podklady, nikoli podporovat předem zvolenou variantu. Zaměstnanci, rodiče a školská rada mají být informováni včas a srozumitelně. Nejistota se nesmí přenášet na děti ani oslabovat každodenní práci školy.

12

Řízení, spolupráce a odpovědnost

Koncepce se stane skutečností pouze tehdy, pokud se promítne do každoročního plánování, rozpočtu, profesního rozvoje a hodnocení školy. Vedení bude držet společný směr, ale odpovědnost za kvalitu je sdílená: každý zaměstnanec ji naplňuje ve své roli.

Partner	Hlavní odpovědnost
Ředitelka školy	Strategické řízení, kvalita vzdělávání, personální a finanční odpovědnost, komunikace se zřizovatelem.
Zástupkyně ředitelky	Kontinuita provozního a pedagogického řízení, koordinace svěřených oblastí, zastupitelnost.
Pedagogický sbor	Kvalitní výuka, sledování pokroku dětí, sdílení praxe, jednotné naplňování hodnot školy.
Metodička prevence	Koordinace prevence, podpora bezpečného klimatu, metodická pomoc při řešení rizikových situací.
Provozní zaměstnanci	Bezpečné, funkční a vstřícné prostředí školy a kvalitní zajištění provozu.
Školská rada	Projednávání strategických témat, zpětná vazba a spojení perspektivy rodičů, obce a pedagogů.
Zřizovatel	Podmínky pro dlouhodobé fungování, investice, transparentní dialog o budoucím uspořádání.
Rodiče a děti	Zpětná vazba, spolupráce, respektování rolí a přiměřená účast na životě školy.

Roční cyklus řízení

- Na začátku školního roku vybrat omezený počet priorit a určit odpovědnost, zdroje a očekávaný výsledek.
- V průběhu roku sledovat dílčí pokrok v pedagogických poradách, hospitační činnosti a provozním řízení.
- Na konci školního roku společně vyhodnotit výsledky, zpětnou vazbu a splnění kroků.
- Zjištění promítnout do výroční zprávy, vlastního hodnocení, rozpočtových priorit a plánu dalšího roku.

ZÁSADA Méně priorit, které jsou skutečně dotaženy a vyhodnoceny, je pro školu cennější než dlouhý seznam úkolů bez jasného dopadu.

13

Harmonogram 2026–2030

Harmonogram určuje těžiště jednotlivých let. Běžná práce ve všech pilířích pokračuje průběžně; roční priority budou vždy zpřesněny podle potřeb dětí, personálních a finančních možností a vývoje jednání o budoucí organizaci školy.

Období	Hlavní zaměření	Předpokládaný výstup
2026/2027	Převést koncepci do ročních cílů; sjednotit sledování pokroku; zmapovat návaznost MŠ–ZŠ; stanovit pravidla technologií a AI.	Roční plán s odpovědnostmi; společné minimum hodnocení; plán přechodu MŠ–ZŠ; digitální pravidla.
2027/2028	Prohloubit gramotnosti a aktivní výuku; posílit profesní sdílení; zavést pravidelnou zpětnou vazbu rodičů, dětí a absolventů.	Ukázky společné pedagogické praxe; souhrn zpětné vazby a přijatých opatření.
2028/2029	Vyhodnotit polovinu období; připravit podklady pro oba organizační scénáře; vést otevřený dialog se zřizovatelem a komunitou.	Průběžné vyhodnocení koncepce; scénářové podklady; seznam nepřekročitelných podmínek kvality.
2029/2030	Upevnit funkční změny; realizovat nebo stabilizovat zvolenou organizační variantu; připravit návaznou koncepci.	Závěrečné vyhodnocení; plán kontinuity; návrh směru po roce 2030.

Průběžné úkoly v celém období

- udržovat bezpečné klima a včasnou podporu dětí;
- sledovat kvalitu výuky a výsledky absolventů;
- pečovat o stabilitu a profesní rozvoj týmu;
- aktualizovat investiční a provozní priority ve spolupráci se zřizovatelem;
- komunikovat s rodiči a veřejností srozumitelně a otevřeně;
- jednou ročně zveřejnit stručné shrnutí, co se podařilo, co se mění a proč.

14

Vyhodnocování, ukazatele a rizika

Smyslem hodnocení není vytvářet dojem přesnosti tam, kde rozhoduje profesionální úsudek. Škola bude kombinovat dostupná data, pozorování, výsledky práce dětí a zpětnou vazbu. Ukazatele budou sloužit k otázce „Co máme udělat lépe?“, nikoli k jednoduchému porovnávání lidí.

Oblast	Příklady sledovaných ukazatelů	Frekvence
Dítě a klima	pokrok, docházka, pocit bezpečí, řešení rizikových situací, účinnost podpory	průběžně; souhrn ročně
Výuka	hospitační zjištění, ukázky práce, výsledky gramotností, návaznost cílů a hodnocení	průběžně; souhrn ročně
Absolventi	zkušenost s přechodem, zpětná vazba rodin a navazujících škol, návraty absolventů	nejméně jednou ročně
Lidé	stabilita týmu, profesní rozvoj, sdílení praxe, pracovní klima	ročně
Rodiny a komunita	účast, témata konzultací, srozumitelnost komunikace, zpětná vazba	ročně a podle potřeby
Provoz a finance	plnění rozpočtu, stav prostředí, využití vybavení, postup investic	průběžně; roční plán
Budoucí uspořádání	stav jednání, dopady variant, splnění podmínek kvality a informovanost partnerů	pololetně od roku 2027

Hlavní rizika a reakce

Rizikem může být pokles počtu dětí, personální výpadek, omezení financování, přetížení zaměstnanců, rychlé zavádění neověřených technologií nebo organizační změna bez dostatečně vyjasněných podmínek. Reakcí bude včasná práce s dostupnými informacemi, scénářové plánování, otevřená komunikace a stanovení priorit. Pokud nelze uskutečnit vše, přednost dostane bezpečí dětí, kvalita výuky a stabilita klíčových činností.

VYHODNOCENÍ KONCEPCE V polovině období proběhne souhrnné průběžné vyhodnocení. V roce 2030 škola připraví závěrečnou zprávu, která oddělí splněné cíle, rozpracované úkoly a témata pro navazující koncepci.

15

Závěr

Budoucnost školy nebude určovat pouze její velikost ani právní forma. Určí ji kvalita každodenní práce, vztahy mezi lidmi a schopnost zachovat směr i v době změn.

ZŠ a MŠ Střížov vstupuje do období 2026–2030 s pevnými základy: důvěrou rodičů, podporou zřizovatele, stabilním kvalifikovaným sborem, modernizovaným prostředím a absolventy, kteří jsou připraveni pokračovat v dalším vzdělávání. Největší výzvou není tyto výsledky pouze udržet. Je třeba je proměnit v kulturu, která je srozumitelná, sdílená a odolná vůči personálním, finančním i organizačním změnám.

Malá škola má jedinečnou možnost vidět dítě v celku. Může spojovat věkové skupiny, rychle reagovat, vytvářet blízké vztahy a být přirozeným centrem obce. Aby tato výhoda obstála, musí být doprovázena vysokými profesními nároky, systematickým hodnocením a ochotou učit se. Rodinná atmosféra a kvalitní vzdělávání nejsou dvě různé ambice; ve Střížově se mají vzájemně posilovat.

Technologie budou součástí této cesty, nikoli jejím cílem. Budeme je používat k poznávání, tvorbě a spolupráci, ale budeme chránit soustředění, vztahy, pohyb, práci rukama a vlastní úsudek. Chceme děti učit technologie ovládat. Nechceme, aby technologie ovládaly děti.

Budoucí organizační uspořádání dnes nelze s jistotou předvídat. Škola proto zůstane připravena na samostatné pokračování i na případné začlenění do svazkové školy. V obou variantách bude hájit to, co dává jejímu fungování smysl: bezpečí, dostupnost, individuální přístup, vysokou kvalitu, návaznost mateřské a základní školy a úzké spojení s obcí.

NÁŠ ZÁVAZEK Nechceme pouze vzdělávat dobré žáky. Chceme pomáhat vyrůstat dobrým lidem.

Tato věta není ozdobou dokumentu. Je měřítkem každého rozhodnutí, každé vyučovací hodiny i každého vztahu, který ve škole vytváříme. Pokud ji dokážeme každodenně naplňovat, bude ZŠ a MŠ Střížov školou, která přesně ví, kam směřuje — bez ohledu na to, jak se promění svět kolem ní.