Základní škola a Mateřská škola Střížov, Střížov 27, 37401, Trhové Sviny

Výroční zpráva za rok 2025/2026

Mgr. et Mgr. Bc. Kateřina Míčková Lišková

ředitelka školy

Schváleno PR den: 24. 8. 2026

Schváleno ŠR dne: 7. 9. 2026

Schváleno zastupitelstvem dne: 31.8.2026

Předsedkyně ŠR: Mgr. Zuzana Pavlová

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Střížov
Adresa školy	Střížov 27, 37401, Trhové Sviny
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	75000211
IZO	650030788
Identifikátor	102675996
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. et Mgr. Bc. Kateřina Míčková Lišková
Kontakt	Tel.: 775 212 159 e-mail: reditelzsstrizov@gmail.com Datová schránka: jimhmpj
1.2 Zřizovatel	
Název zřizovatele	Obec Střížov
Adresa zřizovatele	Střížov 63, 37401, Trhové Sviny
Kontakt	Tel.: 724 169 215 e-mail: strizov@strizov.cz

1.3 Součásti školy	kapacita
Mateřská škola Střížov	24 (po dobu Lex Ukrajina 30)
Základní škola Střížov	45 (po dobu Lex Ukrajina 57)
Školní družina Střížov	36
Školní jídelna Střížov	69 (po dobu Lex Ukrajina 87)

1.4 Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	
Mateřská škola Střížov[1]	1	20	20	
Základní škola Střížov	3	45	15	
Školní družina Střížov	1	30	30	

1.5 Materiálně - technické podmínky ZŠ	
Učebny	Škola disponuje 3 kmenovými učebnami, vybavenými interaktivními tabulemi a mobilní technikou (vizualizér, projektor). Učebny jsou dále vybaveny názornými výukovými pomůckami, knihovnami, notebooky a relaxačními i didaktickými hrami. Žáci mají možnost využívat také stolní fotbálek. Všechny učebny i školní

[1] Hodnocení MŠ je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí této výroční zprávy.

	družina byly v tomto školním roce průběžně dovybavovány relaxačními prvky. V I. třídě byla původní interaktivní tabule nahrazena moderním dotykovým monitorem, který je mobilní a umožňuje flexibilnější využití při výuce. Škola dále získala darem tiskárnu s kopírkou a tablety a mobilní telefony, které jsou využívány zejména k rychlému přístupu žáků k internetu při výuce, například při práci s výukovými hrami, vyhledávání informací a dalších vzdělávacích aktivitách. Jedna z učeben je v současné době v procesu přidávání do Rejstříku škol a školských zařízení.
Knihovna	Součástí vybavení školy je žákovská knihovna, jejíž knižní fond je dostupný všem žákům. Knihy jsou podle věkového zaměření rozmístěny v kmenových učebnách a ve školní družině. Knižní fond je průběžně obměňován a rozšiřován o nové tituly. Při jeho doplňování škola využívá také výhodných nabídek a akcí knihkupectví a knižních obchodů. Evidence a půjčování knih žákům zajišťuje Mgr. Kateřina Míčková. V průběhu školního roku bylo evidováno přibližně 50 žákovských výpůjček. Podpora čtenářství a zájmu o knihy byla posílena také návštěvou Knižního festivalu, kterého se zúčastnili žáci 4. a 5. ročníku. Akce jim nabídla možnost seznámit se s aktuální knižní produkcí, objevit nové autory a tituly a získat inspiraci pro vlastní četbu. Učitelská knihovna je umístěna v ředitelně školy. Její obsah je průběžně doplňován podle aktuálních potřeb a zájmu pedagogických pracovníků.
Sportovní a odpočinkové zařízení	Pro pohybové a volnočasové aktivity žáků slouží především obecní hřiště s herními prvky. V průběhu loňského školního roku zde byl nově instalován modulární

	přístřešek, jehož část škola využívá k uložení cvičebního, sportovního a herního náčiní. Terasa přístřešku zároveň poskytuje vhodné zázemí pro nejrůznější školní aktivity a je využívána jako „venkovní učebna“. Výuka v tomto prostoru umožňuje žákům pracovat mimo běžné prostředí kmenových učeben a zpestřit tak vzdělávací činnost. Za příznivého počasí využívají žáci během dopolední výuky, přestávek i odpoledních činností školní družiny také zahradu mateřské školy. K pohybovým aktivitám, vycházkám a výuce v přírodním prostředí jsou pravidelně využívány rovněž okolní lesy a louky. V případě nepříznivého počasí je možné pro některé pohybové a společné aktivity využít sál místního pohostinství.
Žákovský nábytek a vybavení prostor školy	Vybavení školy odpovídá potřebám žáků různých věkových a výškových kategorií. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými stoly a židlemi, které umožňují přizpůsobit pracovní místo individuálním potřebám jednotlivých žáků. Školní nábytek byl v předchozích letech postupně modernizován a v současnosti poskytuje žákům vhodné, bezpečné a ergonomické podmínky pro práci. Výškově nastavitelným nábytkem je vybavena také místnost, která dříve sloužila jako knihovna. Tento prostor je využíván během vyučování i v době mimo výuku. Žáci zde mohou číst, připravovat se na vyučování, pracovat na projektech nebo se věnovat dalším vzdělávacím aktivitám. Prostor zároveň slouží k setkávání žáků v rámci zájmových kroužků organizovaných školou. Jedna z učeben, která je v odpoledních hodinách využívána školní družinou, disponuje variabilními stoly umožňujícími jejich uspořádání podle charakteru činnosti, například pro skupinovou práci.

	Nábytek ve všech třídách byl v uplynulých letech postupně obnoven. Jeho současné provedení splňuje požadavky na bezpečnost, funkčnost a vhodné podmínky pro vzdělávání dětí. Škola zároveň spolupracuje s fyzioterapeutkou, která pomáhá s kontrolou a správným nastavením výšky stolů a židlí tak, aby pracovní místa odpovídala potřebám žáků.
Učební, sportovní a didaktické pomůcky	Škola i školní družina disponují širokou škálou učebních, sportovních a didaktických pomůcek, her a stavebnic, které jsou využívány při výuce i v rámci zájmových a volnočasových aktivit. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na potřeby vzdělávání a zájmy žáků. Pozornost je věnována také rozvoji logického myšlení, tvořivosti, manuálních dovedností a pohybových schopností. Součástí postupného zkvalitňování vybavení školy je rovněž obnova fondu nástěnných výukových materiálů, zejména pro oblast českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. V tomto školním roce byla nově pořízena sada pomůcek pro polytechnické vzdělávání zaměřená na práci se dřevem a rozvoj praktických a manuálních dovedností žáků. Pro potřeby výtvarné výchovy byly zakoupeny také sušáky na výkresy, které usnadňují organizaci a ukládání žákovských výtvarných prací.
Učebnice, pracovní materiály a digitální výukové technologie	Žáci školy mají k dispozici potřebné učebnice a pracovní sešity, jejichž fond je průběžně obnovován a doplňován podle aktuálních potřeb výuky. Pedagogové zároveň připravují vlastní pracovní listy a další materiály, které umožňují přizpůsobovat výuku konkrétním potřebám jednotlivých žáků. Významnou součástí vzdělávání jsou také digitální výukové zdroje. Škola využívá výukové aplikace Didakta.cz a další vzdělávací portály, například Skolakov.eu a

	Umimeto.org. Pedagogové při přípravě výuky využívají také aplikace Canva a Wordwall, v nichž vytvářejí vlastní interaktivní a názorné materiály. Žáci mají rovněž možnost pracovat s portálem Proskoly.cz. V tomto školním roce škola nově zajistila pro každého žáka vlastní účet v aplikaci Smartbooks. Ta umožňuje individuální procvičování učiva napříč vzdělávacími oblastmi a poskytuje žákům možnost postupovat vlastním tempem podle svých aktuálních znalostí a potřeb. Významným přínosem je také možnost pedagogů sledovat průběh práce a pokrok jednotlivých žáků a na základě získaných informací lépe přizpůsobovat další vzdělávání jejich individuálním potřebám.
Vybavení kabinetu a učeben pomůckami	Pomůcky a učebnice, jakožto i další zařízení a vybavení pro výuku jsou pravidelně obměňovány dle potřeb a finančních možností školy.
Informační a komunikační technologie	Škola disponuje dostatečným vybavením informačními a komunikačními technologiemi, které jsou využívány při výuce napříč vzdělávacími oblastmi. Žákům je k dispozici 20 notebooků a 12 tabletů, které mohou využívat při práci v jednotlivých vyučovacích hodinách. V případě potřeby lze vybranou techniku zapůjčit žákům také pro domácí přípravu. V průběhu tohoto školního roku se technické vybavení školy rozšířilo také díky darům v podobě notebooků a mobilních telefonů. Tato zařízení mohou být podle aktuálních potřeb zařazována do výuky a slouží zejména k rychlému vyhledávání informací, práci s výukovými aplikacemi a dalším digitálním aktivitám. Celý prostor školy je pokryt bezdrátovým připojením k internetu. Pro rozvoj digitálních a programátorských dovedností mají žáci k dispozici také Ozoboty, Beeboty, Blueboty a programovatelné Lego.

	Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a pedagogové mohou při výuce využívat rovněž webkameru, vizualizér a projektor. Moderní technické vybavení umožňuje škole v případě potřeby zajistit také on-line zapojení žáků do vyučování v době jejich nepřítomnosti z důvodu nemoci.
Školní kuchyně a stravování	Školní kuchyně svým vybavením a provozem odpovídá současným požadavkům na přípravu školního stravování. Moderní zařízení a nerezové vybavení umožňují připravovat pokrmy bezpečně, hygienicky a s ohledem na zásady zdravé výživy. Kuchyňské vybavení je podle možností školy průběžně obnovováno a modernizováno. Důležitou součástí školního stravování je také sledování spokojenosti žáků. Ti mohou své hodnocení jednotlivých jídel vyjádřit prostřednictvím jednoduchého „semaforu“, díky němuž získávají kuchařky zpětnou vazbu o tom, jak žákům podávaná jídla chutnají. Při sestavování jídelníčku kuchařky sledují současné trendy v oblasti zdravého stravování a postupně do nabídky zařazují nové, nutričně hodnotné potraviny a pokrmy. Žáci tak mají možnost seznamovat se s pestřejší skladbou jídelníčku a postupně si zvykat i na potraviny a pokrmy, které dříve odmítali. Cílem je přirozenou formou rozvíjet jejich pozitivní vztah k pestré a vyvážené stravě.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	29. 9. 2005
Počet členů ŠR	3
Členové ŠR: za zřizovatele	Petr Šustr
za rodiče	Mgr. Zuzana Pavlová - předseda
za pedagogy	Mgr. Hana Potůčková

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	
Kód: 76-01-C/01 Obor: Základní škola	RVP ZV, zařazené ročníky: 1., 2., 3., 4., 5.
2.2 Vzdělávací program	
ŠVP ZV ZŠ Střížov, č.j. 221/2021	„Společně to dokážeme“

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících	
Počet učitelek ZŠ Střížov	5
Počet vychovatelek ŠD Střížov	3
Počet učitelek MŠ Střížov	3
Počet správních zaměstnanců[2]	4
Počet asistentů pedagoga	0
Počet školních asistentů	1

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících				
Ped. pracovník	Funkce	Úvazek	Roků ped.praxe	Stupeň vzdělání
ZŠ	ředitelka	1,09	31	VŠ (Mgr.)
	učitelka, zástupkyně ŘŠ	1,0	25	VŠ (Mgr.)
	učitelka	1,0	13	VŠ (Mgr.)
	učitelka	0,77	13	VŠ (Mgr.)
	učitelka	0,5	3	VŠ (Bc.)
ŠD	vychovatelka	0,37	3	VŠ (Bc.)
	vychovatelka	0,5	9	SŠ
	vychovatelka	0,2	13	VŠ (Mgr.)
MŠ	vedoucí učitelka	1,0	44	SŠ
	učitelka	1,0	34	SŠ
	učitelka	0,156	3	SŠ

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby											
Do 35 let		35-45 let		45-55 let		Nad 55 let do důch.věku		V důch.věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	0	0	2	0	6	0	1	0	0	0	9

[2] Externě: Zpracování mezd : Monika Sujová (ZVaS-České Budějovice,Nemanická ul.)

Jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci (Mgr.), ostatní pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících			
	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
ŠJ	vedoucí ŠJ	0,25	SOU
	kuchařka	0,75	SOU
	samostatná pracovnice provozu	0,62	SOU
MŠ, ZŠ, ŠJ	školník, údržbář, uklízeč	1	SŠ
ZŠ	uklízečka	0,37	SOU
ŠJ, MŠ, ZŠ	finanční účetní	0,5	VŠ (Bc.)

4. Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Z toho nástup po odkladu	Odklad pro rok 2025/2026
1	7	1	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání ve šk.roce 2025/2026				
Ročník	Žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.	9	6	0	0
2.	6	11	0	0
3.	11	10	1	0
4.	11	9	0	0
5.	8	9	0	0
Celkem	45	44	1	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách v roce 2025/2026			
třída (ročník)	omluv.	neomluv.	na 1 žáka
I.(1.a 2.r.)	782	0	52,13
II.(3.r.)	536	0	48,72
III.(4.a 5.r.)	1795	0	94,47

5.3 Údaje o integrovaných žácích	
Podpůrná opatření I. stupně byla poskytována 10 žákům.	1. - 5. ročník

Podpůrná opatření II. stupně byla poskytována 5 žákům.	1. - 5. ročník

5.4 Výchovně vzdělávací proces	
Organizace výchovně vzdělávacího procesu	
Rozvrh hodin (psychohygiena)	Rozvržení vyučovacích hodin bylo připraveno s ohledem na potřeby žáků a zásady psychohygieny. Při tvorbě rozvrhu se škola snažila v rámci svých možností zařazovat do hodin před obědem a do odpoledního vyučování především předměty výchovného zaměření a další činnosti méně zatěžující žáky.
Podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	Škola v průběhu školního roku pokračovala ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a při vzdělávání žáků vycházela z doporučení školských poradenských zařízení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním žákům byla podle jejich individuálních potřeb poskytována pedagogická intervence a individuální konzultace. Žákům, kteří měli na základě doporučení poradny nárok na podpůrné opatření, byla poskytována také speciálně pedagogická péče zaměřená na podporu jejich vzdělávacích potřeb a rozvoj oslabených oblastí. V rámci projektu OP JAK II byla realizována šablona zaměřená na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Doučování probíhalo dvakrát týdně a bylo zaměřeno především na český jazyk, matematiku a anglický jazyk. Tato podpora umožňovala žákům upevnit základní učivo, doplnit chybějící znalosti a postupně zvyšovat jejich jistotu při zvládání školních povinností.

Podpora nadaných žáků	Škola věnuje pozornost také vzdělávání žáků s nadáním a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. V tomto školním roce škola vzdělávala nadaného žáka, kterému byl pedagogicko-psychologickou poradnou přiznán 2. stupeň podpůrných opatření. Na základě doporučení PPP byly pro žáka pořizovány vhodné učební pomůcky, materiály a další vzdělávací prostředky podporující rozvoj jeho nadání a umožňující mu rozvíjet schopnosti a dovednosti nad rámec běžného učiva. Podpora byla zaměřena také na vytváření příležitostí k individuální práci, prohlubování znalostí a zapojování žáka do vzdělávacích aktivit odpovídajících jeho schopnostem a zájmům.
Komunikace s rodiči a žáky	Škola využívá pro komunikaci s rodiči více způsobů podle charakteru a potřeby předávaných informací. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, sociálních sítí (Facebook, Instagram), e-mailové komunikace, třídních schůzek a konzultačních odpolední. V případě potřeby jsou informace předávány také písemně, telefonicky nebo osobním jednáním ve škole. Pro předávání aktuálních informací a materiálů je významným komunikačním nástrojem Google Classroom, prostřednictvím kterého probíhá převážná část komunikace školy směrem k rodičům. Žáci získávají potřebné informace především od třídních učitelek, vychovatelky školní družiny a ředitelky školy, a to ústní nebo písemnou formou.
Prevence sociálně patologických jevů	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který společně se strategií prevence a řešení výskytu sociálně patologických jevů tvoří součást Školního řádu. Preventivní problematice je věnována průběžná pozornost v rámci každodenního

	života školy i jednotlivých vzdělávacích a výchovných aktivit. Případné projevy nevhodného nebo rizikového chování jsou řešeny bezodkladně třídní učitelkou, případně vychovatelkou školní družiny. Situace jsou podle jejich charakteru projednávány individuálně s konkrétními žáky, v rámci třídního kolektivu nebo společně se zákonnými zástupci. K řešení aktuálních situací a podpoře dobrých vztahů mezi žáky slouží také pravidelný společný kruh, který probíhá zpravidla jednou měsíčně, případně častěji podle aktuální potřeby. V průběhu školního roku byla věnována zvýšená pozornost také preventivní práci se žáky 4. a 5. ročníku. S těmito žáky průběžně pracovalo Středisko výchovné péče Spirála v Českém Krumlově, které se zaměřovalo na podporu pozitivních vztahů a předcházení rizikovému chování v kolektivu. V oblasti prevence je novým školním metodikem Mgr. Potůčková. Její činnost přispívá k systematickému plánování a realizaci preventivních opatření a k včasnému zachycení případných problémů.
Klima školy a tříd	V průběhu školního roku bylo pravidelně sledováno klima třídních kolektivů. Dotazníkové šetření Klima třídy probíhalo ve 3., 4. a 5. ročníku a jeho výsledky sloužily jako podklad pro další práci s jednotlivými třídními kolektivy. S výsledky byli seznámeni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby byly přijímány kroky podporující dobré vztahy a pozitivní atmosféru ve třídách. V nižších ročnících byla tématu mezilidských vztahů věnována pozornost především prostřednictvím pravidelných aktivit třídních učitelek a vychovatelek školní družiny. Aktivity byly zaměřeny na vzájemnou spolupráci, respekt, komunikaci, toleranci a vytváření bezpečného a přátelského prostředí v třídních kolektivech.

	Průběžná práce s třídními kolektivy a pravidelné sledování jejich klimatu umožňují škole včas reagovat na případné problémy ve vztazích mezi žáky a současně podporovat pozitivní sociální klima školy.
Průběh a výsledky vzdělávání	
Vyučovací formy a metody	**Formy a metody vzdělávání** V průběhu vyučování byly uplatňovány rozmanité organizační formy a výukové metody, které podporovaly aktivní zapojení žáků a zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i v různě velkých skupinách, jejichž složení bylo voleno podle charakteru úkolu a vzdělávacího cíle. Vedle frontální a skupinové výuky byla využívána také projektová a další aktivizující výuka. Jednotlivé činnosti se v průběhu vyučovacích hodin střídaly tak, aby byla zachována pozornost žáků a jejich motivace k učení. Významnou součástí výuky byla diferenciace, která umožňovala přizpůsobovat zadání, náročnost úkolů i tempo práce individuálním schopnostem a potřebám žáků. Pedagogové respektovali rozdílné pracovní tempo, zejména u žáků nižších ročníků, a vytvářeli prostor pro jejich vlastní postup a individuální rozvoj. Ve výuce bylo systematicky využíváno také formativní hodnocení. Žáci byli vedeni k průběžnému sledování vlastního pokroku, k uvědomování si toho, co se jim daří a na čem je třeba dále pracovat. Součástí vzdělávacího procesu bylo sebehodnocení a vzájemné hodnocení, při kterém se žáci učili posuzovat vlastní práci i práci spolužáků věcně, objektivně a s respektem. Důraz byl kladen na poskytování konstruktivní zpětné vazby a na vnímání chyby jako přirozené součásti procesu učení. V případě neúspěchu měli žáci možnost svou práci dále rozvíjet a hodnocení si po zlepšení výkonu opravit. Výuka byla zaměřena nejen na získávání znalostí, ale také na rozvoj komunikačních a

	sociálních kompetencí. Žáci byli vedeni ke schopnosti vyjadřovat vlastní názor, naslouchat druhým, spolupracovat, respektovat odlišnosti a řešit běžné situace přiměřeným a konstruktivním způsobem. Pozornost byla věnována také vztahu žáků k sobě samým, k ostatním a k prostředí, ve kterém žijí. Vzdělávání tak směřovalo k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti orientovat se v praktických situacích každodenního života. Do vyučování byly zařazovány relaxační chvilky, zejména v nižších ročnících, a relaxační či kompenzační cvičení ve vyšších ročnících. Podle možností probíhala výuka také ve venkovních prostorách školy a v okolním prostředí. Ve 4. a 5. ročníku byla realizována tandemová výuka jedné hodiny českého jazyka týdně. Výuka byla zaměřena především na čtení s porozuměním, rozvoj komunikačních dovedností, orientaci v běžných životních situacích, finanční gramotnost a kritické myšlení. Tandemová výuka umožňovala větší diferenciaci práce a poskytovala prostor pro individuálnější podporu žáků. Zkušenosti z realizace tandemové výuky byly velmi pozitivní, proto bude tento způsob práce pokračovat i v následujícím školním roce.
Práce s informacemi a vrstevnické učení	Žáci byli vedeni k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k jejich následnému třídění, posuzování a praktickému využívání při učení. V nižších ročnících pracovali především s encyklopediemi a dalšími tištěnými materiály, starší žáci využívali také internetové zdroje. Vyhledané informace žáci dále zpracovávali a sdíleli se spolužáky. Součástí výuky byly krátké prezentace, vzájemné předávání poznatků a další činnosti podporující rozvoj

	komunikačních dovedností. V rámci mezipředmětových vztahů se žáci učili informace nejen vyhledat, ale také je správně uspořádat, vyhodnotit jejich význam a srozumitelně prezentovat ostatním. Významnou součástí výuky bylo také vrstevnické učení, při kterém žáci získávali nové poznatky prostřednictvím spolupráce, vzájemného vysvětlování a sdílení vlastních zkušeností.
Interakce a komunikace	Rozvoj komunikačních dovedností byl přirozenou součástí vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali své myšlenky, názory a potřeby formulovat srozumitelně, věcně a přiměřeně situaci. Průběžně byla rozšiřována také jejich slovní zásoba a schopnost vyjadřovat se přesně a kultivovaně. V jednotlivých třídách byla společně s žáky nastavována pravidla vzájemné komunikace a chování. Důraz byl kladen na respekt k druhým, naslouchání, toleranci odlišných názorů a dodržování dohodnutých pravidel. Žáci se učili vnímat potřeby a pocity ostatních a řešit případné neshody prostřednictvím otevřené a slušné komunikace. Komunikační schopnosti byly rozvíjeny nejen v českém jazyce, zejména v hodinách slohu a literární výchovy, ale také v naukových a dalších předmětech. Žáci dostávali prostor pro diskusi, kladení otázek, formulování vlastních názorů a jejich zdůvodňování. Zařazovány byly také aktivity zaměřené na argumentaci a vzájemnou zpětnou vazbu, při nichž se žáci učili respektovat pravidla dialogu a přijímat názory ostatních.
Školní poradenské pracoviště	Od letošního školního roku funguje školní poradenské pracoviště ve složení: Výchovný poradce: Mgr. Míčková Metodik prevence: Mgr. Potůčková Speciální pedagog: Mgr. Ženožičková

Hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu a zároveň s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Při výuce byla uplatňována diferenciace, která umožňovala přizpůsobovat náročnost a způsob zadávání úkolů rozdílné úrovni znalostí a dovedností žáků. Důležitým motivačním prvkem byla průběžná pochvala, ocenění úsilí a individuálního pokroku. Pedagogové využívali také formativní hodnocení, jehož prostřednictvím žáci získávali průběžnou zpětnou vazbu o své práci, mohli si uvědomovat své silné stránky i oblasti, ve kterých se mohou dále zlepšovat. Součástí výuky bylo rovněž vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Tyto postupy vedly žáky k větší odpovědnosti za vlastní vzdělávání, k uvědomování si dosaženého pokroku a k aktivnímu zapojení do procesu učení.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali celou řadu on-line vzdělávacích kurzů, seminářů a workshopů, které byly nabízeny nejrůznějšími vzdělávacími institucemi. Z OP JAK II byly čerpány prostředky na DVPP, další vzdělávací akce byly hrazeny z ONIV. Vzhledem ke skutečně velkému množství absolvovaných akcí nebudou v tomto dokumentu uváděny jednotlivě. Veškeré absolvované vzdělávací aktivity jsou doložitelné v portfoliích jednotlivých pedagogických zaměstnanců školy.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce školy a dalších subjektů	● Obec Střížov ● Obec Komařice ● Obec Borovnice ● Školská rada ● PPP České Budějovice a Český Krumlov ● Myslivecké sdružení ● Fyzioterapeutka ● Jihočeská vědecká knihovna České Budějovice ● Obecní knihovna Komařice ● VZZ České Budějovice ● HZS České Budějovice ● DM drogerie markt ● Dům umění České Budějovice ● Jihočeské muzeum
Akce školy - výpis všech akcí školy je samostatným dokumentem, zde je uveden jen stručný přehled	● Výukové projekty ● Pravidelné výukové dny v přírodě (3x ročně) ● Pobytové výukové dny v přírodě ● Předvánoční setkání s rodiči spojené s adventním trhem ● Sportovní dny ● Odpoledne pro děti a rodiče na závěr roku ● Plavecký výcvik ● Environmentální pobyt - Dřípatka Prachatice ● Knižní festival ● Divadelní představení
Zájmové útvary	● Anglický jazyk ● Informatika ● Dovedné ruce ● Výtvarný kroužek ● Softball (externě)

8. Údaje o kontrolní a inspekční činnosti

ČŠI	Kontrola proběhla.
KHS	Kontrola neproběhla.
PO	Kontrola neproběhla
ČSSZ	Kontrola neproběhla.
VZP	Kontrola neproběhla.

ČŠI - zveřejněno na stránkách ČŠI i na stránkách školy (Dokumenty).

10. Účast v projektech financovaných z jiných zdrojů

Ovoce a zelenina do škol	ZŠ
Školní mléko	ZŠ
OP JAK II	ZŠ, MŠ, ŠD

Ve Střížově 5. 8. 2026 **…….**

Mgr. et. Mgr. Bc.Kateřina Míčková Lišková

ředitelka školy

Schváleno Školskou radou …….. **…….**

předseda ŠR