PRO BUDOUCÍ PRVŇÁČKY A JEJICH RODIČE

Proč právě ZŠ a MŠ Střížov?

Místo, kde dítě není jedním z mnoha.

NAŠE PŘESVĚDČENÍ

Nechceme pouze vzdělávat dobré žáky. Chceme pomáhat vyrůstat dobrým lidem.

Malá škola velikostí.
Velká svým přístupem, hodnotami a výsledky.

ZAČÁTEK ŠKOLNÍ CESTY

První školní roky mají velkou váhu

Dítě si v nich nevytváří jen základy čtení, psaní a počítání. Vytváří si také vztah ke škole, k učení — a samo k sobě.

Proto chceme, aby první zkušenost se školou byla spojena s bezpečím, důvěrou, smysluplnými nároky a radostí z objevování. Dítě se u nás může ptát, zkoušet, chybovat a postupně získávat samostatnost.

Co je pro nás důležité

- aby se dítě nebálo přijít s otázkou nebo požádat o pomoc;
- aby poznalo, že úsilí vede k pokroku;
- aby se učilo spolupracovat, ale také pracovat samostatně;
- aby zažívalo úspěch a současně se učilo zvládat přiměřenou náročnost;
- aby škola a rodina působily jako partneři, nikoli jako dva oddělené světy.

JEDNODUŠE ŘEČENO

Chceme, aby dítě chodilo do školy s důvěrou a odcházelo z ní s chutí poznávat další věci.

VÝHODA MALÉ ŠKOLY

Místo, kde dítě opravdu známe

Malotřídní škola nabízí blízkost, kterou nelze nahradit velikostí budovy ani množstvím vybavení.

Pedagogové mají možnost poznat, jak dítě přemýšlí, co ho zajímá, v čem je silné a kde potřebuje pomoc. Individuální přístup pro nás neznamená nižší požadavky. Znamená najít cestu, po které může dítě dojít k dobrému výsledku.

1 **Vztahy**
Dítě ví, na koho se obrátit. Pedagog zná dítě v souvislostech, nejen podle známky.

2 **Přiměřené tempo**
Podpora i výzva mohou být lépe přizpůsobeny aktuálním potřebám dítěte.

3 **Učení mezi ročníky**
Děti přirozeně pozorují práci druhých, pomáhají si a učí se odpovědnosti.

4 **Rychlá komunikace**
Škola může na vznikající potřebu reagovat dříve a v přímém kontaktu s rodinou.

Malá škola není zmenšenou velkou školou. Je to jiné prostředí — osobnější, přehlednější a založené na každodenních vztazích.

KAŽDODENNÍ UČENÍ

Pevné základy i dovednosti pro život

Děti potřebují znalosti, kterým rozumějí a které umějí použít.

Ve výuce rozvíjíme čtení s porozuměním, matematické myšlení, poznávání přírody, komunikaci, tvořivost a práci s informacemi. Střídáme cílený nácvik s objevováním, projekty, praktickými činnostmi a spoluprací.

Dítě se postupně učí

- číst, psát a počítat s porozuměním;
- vysvětlit svůj postup a naslouchat druhým;
- položit otázku, hledat řešení a ověřit informaci;
- dokončit práci a nést přiměřenou odpovědnost;
- vnímat chybu jako příležitost zjistit, co udělat jinak;
- propojovat školní učení s běžným životem a místem, kde vyrůstá.

NA VÝSLEDCÍCH ZÁLEŽÍ

Naši absolventi dosahují velmi dobrých výsledků při přechodu na druhý stupeň. Stejně důležité pro nás je, aby odcházeli samostatní, odpovědní a připravení učit se dál.

BEZPEČÍ A PODPORA

Každé dítě má mít možnost růst

Bezpečné prostředí neznamená prostředí bez pravidel. Znamená místo, kde jsou pravidla srozumitelná, vztahy respektující a pomoc dostupná včas.

Všímáme si nejen výkonu, ale také toho, jak se dítě ve škole cítí, jak spolupracuje a co mu brání v pokroku. Podporujeme děti, které potřebují více času nebo jiný způsob vysvětlení, stejně jako děti, které potřebují větší výzvu.

Jak k dítěti přistupujeme

1. **Všímáme si**
   Průběžně sledujeme pokrok, vztahy, silné stránky i obtíže.

2. **Mluvíme spolu**
   Zpětná vazba má dítěti ukázat, co už zvládlo a jaký je další krok.

3. **Jednáme včas**
   Vznikající problém nenecháváme růst; hledáme řešení společně s rodinou.

4. **Podporujeme odpovědnost**
   Dítěti pomáháme, ale postupně ho vedeme k vlastnímu rozhodování a samostatnosti.

PŘECHOD Z MŠ DO ZŠ

Mateřskou a základní školu vnímáme jako navazující cestu. Dětem chceme přechod usnadnit vzájemným poznáním, společnými aktivitami a srozumitelnou komunikací s rodiči.

TECHNOLOGIE S ROZUMEM

Nástroj, nikoli středobod dětství

Chceme děti učit technologie ovládat. Nechceme, aby technologie ovládaly děti.

Škola využívá notebooky, tablety a interaktivní techniku. Zařízení však samo o sobě nezaručuje kvalitní učení. Používáme je tam, kde pomáhají tvořit, zkoumat, procvičovat, spolupracovat nebo lépe porozumět.

Čtyři jednoduchá pravidla

1 **Smysl před obrazovkou**
Digitální činnost má jasný vzdělávací cíl a přiměřený čas.

2 **Tvorba před spotřebou**
Technologie používáme častěji k vlastní práci než k pasivnímu sledování.

3 **Ověřování před přijetím**
Děti vedeme ke kritickému čtení, bezpečí a rozpoznávání manipulace.

4 **Člověk před nástrojem**
Technologie nesmí nahrazovat vztah, pohyb, vlastní úsudek ani poctivou práci.

S nástroji umělé inteligence děti seznamujeme přiměřeně věku a pod vedením pedagoga. Učí se, že výstup může obsahovat chyby a že odpovědnost za vlastní práci zůstává na člověku.

RODINA A ŠKOLA

Nejlepších výsledků dosahujeme společně

Důvěra rodičů je jednou z největších hodnot naší školy — a současně závazkem.

Rodiče potřebují vědět, co se jejich dítě učí, co se mu daří a kde potřebuje podporu. Škola naopak potřebuje otevřenou a věcnou spolupráci rodiny. Proto stavíme na přímé komunikaci, společných akcích a hledání řešení v zájmu dítěte.

Co mohou rodiče očekávat

- srozumitelné informace a možnost osobní konzultace;
- včasnou komunikaci, pokud se objeví vzdělávací nebo vztahová obtíž;
- respekt k jedinečnosti dítěte i jasná očekávání a pravidla;
- prostor pro zpětnou vazbu a partnerskou účast na životě školy;
- školu, která je přirozenou součástí obce a spolupracuje s místními partnery.

Co potřebujeme od rodiny

- důvěru doprovázenou otevřeností;
- respekt k rolím dítěte, rodiče a pedagoga;
- společnou podporu pravidel, pracovních návyků a odpovědnosti;
- ochotu řešit nejasnosti přímo a včas.

JEDNA CESTA

Když dítě vnímá, že rodina a škola spolu mluví a vzájemně se respektují, získává jistotu potřebnou pro učení.

POZVÁNÍ

Přijďte se podívat

Škola se nejlépe pozná osobně — podle atmosféry, způsobu komunikace a toho, jak se v ní cítí děti.

Pokud vybíráte školu pro budoucího prvňáčka, ptejte se nejen na vybavení a nabídku aktivit. Ptejte se také, zda bude dítě známé, zda se bude moci bezpečně zeptat, jak škola reaguje na jeho potřeby a jak spolupracuje s rodinou.

V ZŠ a MŠ Střížov nabízíme

1 **Bezpečné prostředí**
Dítě může růst bez strachu z otázky, chyby nebo žádosti o pomoc.

2 **Individuální přístup**
Malá škola umožňuje dobře znát dítě a přiměřeně ho podporovat i motivovat.

3 **Kvalitní vzdělávání**
Pevné znalostní základy propojujeme s dovednostmi potřebnými pro další školu i život.

4 **Silné vztahy**
Děti, rodiče, zaměstnanci školy a obec tvoří spolupracující společenství.

Domluvte si návštěvu školy, přijďte na společnou akci nebo zápis a poznejte prostředí, ve kterém může vaše dítě zahájit svou školní cestu.

ZŠ a MŠ Střížov

Malá škola velikostí. Velká svým přístupem, hodnotami a výsledky.